

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros
El Amor y la Teología del Cuerpo
Grado 12 - Plan de la Lección
Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes imaginar tu propio *Círculo de Gracia* poniendo tus brazos sobre tu cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de los demás. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 12

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra del vocabulario está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El Currículo de los grados 9-12 está en un formato para ser utilizado de dos maneras:
 - ✓ La manera tradicional: lecciones enseñadas en el grado identificado.
La lección para el grado 12 solamente debe ser enseñada a los del último grado.
 - ✓ La segunda manera: seleccione cualquiera de las lecciones alternas o el retiro para enseñársele a la clase o el grupo. Los líderes van a necesitar mantener un registro de las lecciones que son enseñadas cada año.
- La lección debe ser enseñada en una sección. Si esto no es posible, debe ser terminada el día o la semana siguiente. Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del currículo de *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

El Amor y la Teología del Cuerpo

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre dígame al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas católicas:

- Analizar y profesar creencia en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros
- La imagen de Dios está en nosotros y en los demás.

Objetivos de la Lección

Los Jóvenes podrán:

1. Entender la belleza del plan de Dios para su vida e interpretar el don de su sexualidad dentro de este plan.
2. Ver a cualquier violación escogida libremente del plan de Dios como pecaminosa y contraria a su dignidad como personas humanas.

Materiales Necesarios

1. Hoja con el Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia*
2. Copia de uno de las tres hojas de los tres principios A,B,C, para cada uno de los jóvenes para usar en el grupo de discusión (al final de la lección)
3. Copia de la “Teología del Cuerpo” (al final de la lección)
4. Cuaderno de ejercicios de Christopher West “Introducción a la Teología del Cuerpo: Descubriendo el Plan Maestro para Tu Vida” (recurso opcional- solo en inglés).
5. Cada estudiante debe traer dos o tres revistas a la clase en preparación para esta lección. Las revistas deben ser aprobadas por el líder/profesor.
6. Hoja de ¿Cuán Saludables son tus Relaciones? (al final de la lección)
7. Fichas grandes con uno de los principios A, B o C escritos en ellas.

8. Accesorios para la presentación.

Oración para Empezar

El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos,

**Dios,
Te pedimos tu orientación y un poco más de:
orientación en las relaciones,
orientación en la toma de decisiones,
orientación en el amor,
y orientación para alabarte. Amén.**

Para Comenzar

Repaso (Use el Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* como guía. Distribuya el resumen para cada estudiante).

*Es importante que los jóvenes entiendan la relación entre el *Círculo de Virtud* y el *Círculo de Gracia*. El *Círculo de Gracia* siempre está presente y nunca nos abandona. El *Círculo de Virtud* es nuestra respuesta a nuestro *Círculo de Gracia* y puede cambiar debido a nuestro libre albedrío.*

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Círculo de Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Vocabulario

Repase el siguiente vocabulario.

1. **Responsabilidad moral:** Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos asumir una mayor responsabilidad para protegernos a nosotros mismos y a los demás de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, sexual y moral.
2. **Violaciones escogidas libremente:** Cada persona es responsable de las violaciones que elige libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle la culpa a las personas que son víctimas de abusos, manipulación y explotación en relaciones desiguales.
3. **Víctima:** Una persona que ha sufrido lesiones/daños (físicos, sexuales o emocionales) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

4. **Sobreviviente:** Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, la aflicción o la adversidad.

Introducción

Es posible que muchos de ustedes vayan a ir a la universidad pronto y por primera vez van a estar solos. Este va a ser un momento emocionante, pero también va a estar lleno de decisiones difíciles. ¿Vas a estar a la altura de tus valores Católicos sobre la sexualidad y el matrimonio, o vas a escoger lo que la cultura popular dice sobre la sexualidad? ¿Vas a tratar la sexualidad casualmente o con el gran respeto que esta merece? ¿Vas a creer en la mentira de que lo que “haces” con tu cuerpo no tiene un impacto en quién eres como persona? Hoy vamos a hablar sobre los principios del documento “Teología del Cuerpo” del Santo Juan Pablo II el cual te ayudará a pensar más sobre algunas de estas preguntas.

Escoja una de las dos actividades

Actividad 1: Aplicar los Principios a la Cultura Popular.

- *Divida en tres grupos.*
- *Dé a cada uno una hoja sobre los principios (A, B, o C) (vea al final de la lección) y pida que trabajen en la tarea identificada.*

A. Principio: Debemos usar los objetos y amar a las personas.

Compartir ejemplos de cómo la gente en nuestra sociedad tiende a usar a las personas y amar a los objetos. (*Pornografía, publicidad promocionando productos que te ponen adorable*).

B. Principio: La felicidad suprema viene del amor. Hemos sido creados por amor y para amar.

Comparte ejemplos donde nuestra sociedad tiende a perseguir otras cosas como nuestro bien supremo, especialmente dinero, poder, fama/popularidad, placer, conocimiento, etc. ¿Qué efecto tiene esto en nuestra sociedad?
(*El hacer trampa en los exámenes para subir el promedio de las calificaciones y así poder entrar a una universidad prestigiosa, el necesitar el último equipo electrónico para ser popular, el presentarse en las redes sociales de manera diferente a como eres en realidad*).

C. Principio: El amor es un regalo sincero de uno mismo. Es la elección deliberada de dar de nosotros mismos, de gastar nuestras vidas hasta la última gota al servicio de Dios y de los demás.

Comparta ejemplos de lo que es el “amor” en nuestro mundo moderno, en las películas populares, las redes sociales, los programas de televisión por cable, etc.)

(Los medios de comunicación presentan el amor como algo que puede ser casual, como un “sentimiento” actual y no un compromiso duradero).

- Reorganice la clase con todo el grupo y traiga las hojas.
- Discutan cada principio separadamente.
- Comience permitiendo que cada uno de los tres grupos comparta acerca del principio que discutieron. Permita que otros estudiantes comenten y aporten a la discusión.
- Dígales a los jóvenes que escriban los puntos clave de la discusión de cada principio.

Actividad 2: Las Acciones hablan más que las Palabras.

- Divida a los jóvenes en tres grupos.
- Deles a los jóvenes unas fichas con uno de los tres principios en ellas (A, B o C)

Principio A: Debemos usar objetos y amar a las personas.

Comparta ejemplos de cómo la gente en nuestra sociedad tiende a usar a las personas y amar a los objetos. (*Pornografía, publicidad promocionando productos que te ponen adorable*).

Principio B: La felicidad suprema viene del amor. Hemos sido creados por amor y para amar.

Comparta ejemplos donde nuestra sociedad tiende a perseguir otras cosas como nuestro bien supremo, especialmente dinero, poder, fama/popularidad, placer, conocimiento, etc. ¿Qué efecto tiene esto en nuestra sociedad?

(*El hacer trampa en los exámenes para subir el promedio de las calificaciones y así poder entrar a una universidad prestigiosa, el necesitar el último equipo electrónico para ser popular, el presentarse en las redes sociales de manera diferente a como eres en realidad*).

Principio C: El amor es un regalo sincero de uno mismo. Es la elección deliberada de dar de nosotros mismos, de gastar nuestras vidas hasta la última gota al servicio de Dios y de los demás.

Comparta ejemplos de lo que parece “amor” en nuestro mundo moderno, en las películas populares, las redes sociales, los programas de televisión por cable, etc.)

(*Los medios de comunicación presentan el amor como algo que puede ser casual, es un “sentimiento” de la actualidad y no un compromiso duradero*).

- Dígales que creen una escena dramática que represente este principio.
- Pídale que escojan accesorios para su presentación.
- La obra no debe durar más de unos pocos minutos.
- Las obras deben de ser presentadas frente a los otros grupos.
- Pregúnteles a los jóvenes que adivinen cuál es el principio que se está representando.

Discusión del Grupo Completo

El objetivo de esta sección es hablar en el grupo sobre los siguientes principios D, E y F. Las Preguntas de discusión y las posibles respuestas están disponibles para cada principio. Estos principios describen la vida de soltero y de casado. Es importante recalcar que todos, los casados o solteros, son llamados a darse a los demás. Los principios están en la hoja entregada.

Principio D: “El lenguaje corporal del Amor – Dios escribió su visión del amor dentro de la estructura de nuestros cuerpos”. Ni el hombre o la mujer están completos el uno sin el otro. Están literalmente hechos el uno para el otro. Cada uno fue creado y hecho para entregarse al otro. El marido y la mujer están llamados a una "comuni3n" permanente y comprometida, una entrega mutua que afecta a todos los aspectos de la vida. Lo que se expresa físicamente en el abrazo sexual (una entrega completa y sin reservas de uno mismo) tiene su eco en todos los demás aspectos de la vida, en los que se entregan al otro y a sus hijos.

P. ¿Cómo demuestran el marido y la mujer el amor del uno por el otro de maneras no-sexuales? ¿Cómo demuestran el amor y la atenci3n a sus hijos?

Posibles Respuestas:

Atendiendo las necesidades del otro, sacrificándose por el bien del otro, orando por el bien del otro. Algunos ejemplos incluyen lavar los platos, sacar la basura, leerles a los niños por la noche, trabajar duro para proveer para la familia, proporcionar apoyo emocional, etc. “No se trata de hacer Grandes Cosas. Se trata de hacer pequeñas cosas con Gran AMOR.”- Santa Teresa de Calcutta.

Principio E: “La vocaci3n fundamental de cada ser humano es vivir en relaciones amorosas con otros.” Para las personas solteras, esto significa el darse de uno mismo a los demás (de manera no sexual) como el esposo y esposa se dan el uno al otro y a sus hijos. Además, porque los sacerdotes, los religiosos y otras personas solteras no son responsables primordialmente del cuidado y bienestar de esposos o hijos, ellos son libres para darse de sí mismos a otros de manera radical.

P. ¿En qué ejemplos puedes pensar en los cuales los sacerdotes, personas religiosas/consagradas o solteras dan de sí mismos?

Respuestas posibles:

Teniendo horarios flexibles para cubrir las necesidades de la comunidad, más tiempo en oraci3n.

Repaso:

Principio F: Descubrir las Falsificaciones –Buscar el Amor en Lugares Equivocados”².

“Si te dieran a escoger entre un billete de un millón de dólares y uno falso, ¿cuál preferirías? El real por supuesto. ¿Pero qué pasaría si crecieras en una cultura donde estás constantemente bombardeado con propaganda que te convenciera de que el falso fuese el verdadero?” Esta es precisamente la situación en que nos encontramos- tratando de crecer en un mundo moderno que está profundamente confundido acerca del significado y propósito de la sexualidad.

P. ¿Cómo trata de confundirnos nuestra sociedad con imágenes falsas del verdadero amor?

Los medios de comunicación nos bombardean con imágenes constantes que representan imágenes falsas como el verdadero amor y la felicidad (necesitas el cuerpo perfecto, dinero, posesiones para ser feliz y ser amado. Considere dar ejemplos para ilustrar este punto.) Debido a que lo vemos una y otra vez, tendemos a ser inmunes al mensaje falso.

Actividad

1. Dirija los estudiantes individualmente o en grupo a encontrar dos imágenes de amor falso y dos imágenes de amor verdadero en sus revistas para compartir con la clase.
2. Haga que cada estudiante o grupo presente sus imágenes y comparta por qué pensaron que representaban amor falso o verdadero.
3. Escriba los ejemplos en el tablero.

Resuma los Puntos

- Desesperados por la “comunidad” verdadera y la experiencia de ser amados (para lo que fuimos creados) somos tentados a conformarnos por la imitación barata que nuestra sociedad nos vende. Aunque se “SE SIENTA COMO AMOR... ¡no dura!
- El plan de Dios para el cuerpo es unión, comunión, matrimonio: esto trae vida.
- El plan de Satán para el cuerpo es separación, rompimiento, divorcio, aislamiento: esto trae muerte.
- El matrimonio y la familia están “puestos en el centro de la gran batalla entre el bien y el mal, entre vida y muerte, entre amor y todo lo que está opuesto al amor”.
- Cualquier uso del don de nuestra sexualidad fuera de una relación matrimonial permanente, amorosa, y que da vida, viola nuestra dignidad y el significado y propósito de nuestra sexualidad. Es comunión sin compromiso - una receta para una nación de niños sin padres.
- Cualquier esfuerzo de nosotros o de otros de explotar nuestra sexualidad para “uso” en lugar de “amor” es una violación de nuestra dignidad y la dignidad del otro.

² West, Christopher. *Introduction to the Theology of the Body: Discovering God’s glorious Plan for your Life*. West-Chester, PA: Ascension Press, 2004, 3-4. (Disponibile en inglés solamente.)

- Debemos hacer selecciones que respeten y defiendan nuestra dignidad y persona especialmente en contra de aquellos que nos violarían, manipularían y nos harían víctimas.

Identifiquen/Hablen

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de estas violaciones? (*Escriba en el pizarrón o póster.*)
 - Relaciones donde hay poder desigual y es usado de manera manipuladora o abusiva. Las diferencias de poder pueden incluir edad, conocimiento, posición, autoridad, estado social, etc.
 - Cuando las redes sociales, los celulares, o computadoras son usados para amenazar, intimidar o chismear acerca de las personas.
 - Las relaciones donde hay secreto y aislamiento. De nuevo, Dios nos creó para tener relaciones saludables, no estas copias falsas. Fuimos creados para darnos nosotros mismos, no para ser manipulados o amenazados. Fuimos creados para algo mucho mejor que eso.

Identifiquen/Hablen

- ¿Qué hacer cuando estas violaciones te ocurren a ti o a alguien que tú conoces? (*Escriba en el tablero/póster.*)
 - Dile a alguien que pueda ayudar. Habla con alguien de confianza-padre/madre, consejero profesional, maestro u otro adulto que te escuche y ofrezca ayuda.
 - Cuando alguien se aproveche de ti, tú te puedes salir de esa situación. Tú te puedes liberar de relaciones que no son saludables.
 - Sé honesto y admite que algo malo te ha pasado. No escondas más el secreto.
 - Puedes tener sentimientos normales de miedo, ansiedad, depresión o ira. Habla con un consejero y aprende cómo gestionar estos sentimientos.
 - Aprende a reconocer el comportamiento y situaciones que te pueden meter en problemas. Evita o aléjate de personas abusivas y de ambientes negativos.
 - Aprende cómo crear y mantener límites saludables.

Actividad: ¿Cuán saludables son tus relaciones? (*Vea el final de la lección*)

- Distribuya la fotocopia “¿Cuán saludable son tus relaciones?”
- Permita tiempo suficiente para que los jóvenes la completen.
- Pida a los jóvenes que piensen en cualquier comentario que requirió una respuesta de FALSO.
- Motívelos a repasar las áreas donde la respuesta “FALSO” fue requerida con uno de sus “adultos de confianza”.

Concluya diciendo:

De acuerdo al Santo Juan Pablo II, fuimos hechos por amor y fuimos hechos *para* amar, para dar de nosotros mismos de maneras poderosas que reflejan a Dios. Debemos comenzar a construir una cultura de amor que está libre de relaciones abusivas y manipuladoras, que respete nuestra libertad, integridad y nuestro valor infinito como personas hechas a imagen y semejanza de Dios. Somos amados.

Oración para Finalizar

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo
y a estar presente en Tu amor eterno.
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo
que guíen y sanen mi desolación.
Cultiva en mi corazón Tu verdad
y ayúdame a responder a Tu Gracia.
Concédeme el valor para rechazar la mentira
de que Tú eres un Dios “distante”.
Bendíceme con el don del discernimiento,
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos
pero eternos.
Lo que Tú más deseas de mi parte
es mi más sincero “sí”.
Amén**

Hoja de Trabajo A: Amor y Teología del Cuerpo

Principio A: Debemos usar los objetos y amar a las personas.

Tarea: Piensen en ejemplos donde nuestra sociedad parece confundir estas dos cosas – donde tendemos a usar a las personas y amar los objetos.

Hoja de Trabajo B: Amor y Teología del Cuerpo

Principio B: La felicidad suprema viene del amor. Fuimos creados por amor y creados para amar.

Tarea: Hablen de ejemplos de las cosas que la gente cree que traen la felicidad suprema, dinero, poder, etc. ¿Qué efecto tiene esto en nuestra sociedad?

Hoja de Trabajo C: Amor y Teología del Cuerpo

Principio C: El amor es un regalo sincero de uno mismo. Es la opción deliberada de dar de nosotros mismos – el vivir nuestras vidas hasta la última gota en el servicio de Dios y otros.

Tarea: Piensen en cómo vemos el “amor” en nuestro mundo moderno, en películas populares, programas de televisión por cable, Internet/Redes Sociales, etc.

SANTO JUAN PABLO II TEOLOGÍA DEL CUERPO

- A. Debemos usar los objetos y amar a las personas.**

- B. La felicidad suprema viene del amor**

- C. El amor es un regalo sincero de uno mismo.**

- D. El Lenguaje Corporal del Amor – Dios escribió su visión del amor dentro de la estructura de nuestros cuerpos.**

- E. La vocación fundamental de cada ser humano es vivir en relaciones amorosas con los demás.**

- F. Descubrir las Falsificaciones: Buscar el Amor en lugares equivocados...
Pero se siente como amor...**

¿Cuán Saludables Son tus Relaciones?

Escoge una relación en tu vida. Coloca una V (Verdadero) o F (Falso) para cada una de las siguientes afirmaciones. Estas acciones pueden ser en persona o utilizando la tecnología (mandar mensajes de texto o las redes sociales).

___ Nunca te avergüenza o menosprecia.

___ Muestra respeto por sus palabras y acciones.

___ Respeta tu libertad de escoger tus amigos.

___ Te sientes cómodo cuando no tienen la misma opinión.

___ Te sientes cómodo diciendo “No” cuando te piden algo.

___ Nunca te piden guardar un secreto que te hace sentir incómodo.

___ Respeta tu propiedad.

___ Respeta tu privacidad.

___ Nunca interactúa físicamente contigo de una manera que te hiere o te confunde.

___ Te sientes seguro y libre de presión cuando estás con ellos.

___ Honra y respeta tus valores y opiniones.

___ No repite información confidencial de otros sin tu permiso.

Trabajos Citados:

West, Christopher. *Introduction to the Theology of the body: Discovering God's Glorious Plan for Your Life*. West-Chester, PA: Ascension Press, 2004 (Derechos de reproducción permitidos). (Una edición actualizada del cuaderno de ejercicios es titulada: *An Introduction to the Theology of the Body: Discovering the Master Plan for Your Life*.) Ambos disponible solamente en inglés.

Evaluación de Grado 12

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de jóvenes en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si cada uno de los objetivos del currículo *Círculo de Gracia* fue completado.

1. Sí___ NO___ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. Sí___ NO___ Los jóvenes pueden describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. Sí___ NO___ Los jóvenes podrán identificar los seis Principios de la Teología del Cuerpo.
4. Sí___ NO___ Los jóvenes podrán identificar y mantener límites apropiados.
5. Sí___ NO___ Los jóvenes pueden identificar tipos de violaciones de límites.
6. Sí___ NO___ Los jóvenes pueden demostrar cómo actuar si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director de Ministerio de jóvenes.