

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros

Nuestro Camino Hacia la Plenitud a Través de la Santidad
Retiro Alternativo para Grados 9-12

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios nos ha creado a cada uno de nosotros como seres únicos y especiales. Génesis 1:27 nos dice que hemos sido creados "varón y mujer a imagen de Dios" y que Dios vio esto como algo "muy bueno". En esa bondad, debemos respetarnos a nosotros mismos y a todos los demás como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los jóvenes a reconocer el amor de Dios ayudándoles a comprender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes imaginar tu propio *Círculo de Gracia* poniendo tus brazos por encima de tu cabeza y luego haciendo un círculo hacia abajo delante de tu cuerpo incluyendo de lado a lado. Este círculo, de adelante hacia atrás, sostiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. Contiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros jóvenes a comprender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias de amor divino. Las relaciones respetuosas, enriquecedoras y afectuosas aumentan nuestra comprensión de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás. Nunca es demasiado pronto para ayudar a los jóvenes a comprender lo especiales que son y cómo las relaciones en la vida están llamadas a ser sagradas. Comprender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, al esforzarse por proporcionar un entorno seguro y protector, tienen la responsabilidad de ayudar a los jóvenes a comprender y respetar su propia dignidad y la de los demás. Un entorno verdaderamente seguro y protector es aquel en el que los jóvenes reconocen cuándo están seguros o inseguros y saben cómo transmitir sus preocupaciones, temores e incertidumbres a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el currículo de Círculo de Gracia de otros programas de seguridad?

Según las investigaciones, una de cada cuatro chicas y uno de cada siete chicos sufrirán abusos sexuales antes de los dieciocho años.¹ Muchos programas de protección se centran en el "peligro de los extraños", sin embargo, hasta el noventa por ciento de las veces el agresor es un pariente, un amigo de la familia u otra persona conocida por el niño/joven. El Círculo de Gracia va más allá de la mera protección ayudando a los jóvenes a comprender el carácter sagrado de lo que son y cómo buscar ayuda a través de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

El objetivo del currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a niños y jóvenes para que participen activamente en un entorno seguro para sí mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

- Los niños/jóvenes comprenderán que han sido creados por Dios y viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno.
- Los niños/jóvenes podrán identificar, discernir y mantener límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales adecuados.
- Los niños/jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/jóvenes podrán demostrar cómo actuar si se amenaza o se viola algún límite.

¹ www.usccb.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Retiro de los Grados 9-12

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de Círculo de Gracia.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el Círculo de Gracia. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro Círculo Gracia porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El retiro está diseñado para durar 4 horas (medio día).
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa Círculo de Gracia. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista del vocabulario principal del Currículo de Círculo de Gracia está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- Se recomienda repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje de Círculo de Gracia sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al Círculo de Gracia. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del currículo de Círculo de Gracia y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Círculo de Gracia: Nuestro Camino hacia la Plenitud a Través de la Santidad

Ejemplo de la Programación del Retiro

Círculo de Gracia: *Introducción y Bienvenida a Nuestro Retiro* (20 minutos)

- **Oración para Empezar**
- **Bienvenida y Presentaciones**
 - **Actividad Opcional:** Pida a los jóvenes hagan una lluvia de ideas sobre las Reglas del Retiro
- **Actividad - ¿Prefieres? Rompehielos**

Pausa (5 minutos)

Parte 1: *Comunión de los Santos* (45 minutos)

- **Oración para Empezar**
- **Para Comenzar**
- **Desarrollo de la Lección**
 - **Introducción**
 - **Elección de Actividades Según las Cualidades de los Santos**
- **Actividad para Todo el Grupo-Símbolos Personalizados del Círculo de Gracia**
- **Debate**
- **Oración Final**

Pausa (5 minutos)

Parte 2: *María y José Dicen "Sí"* (45 minutos)

- **Oración para Empezar**
- **Para Comenzar**
- **Desarrollo de la Lección**
 - **Introducción**
 - **Elección de Actividades de Debate en Pequeños Grupos Sobre los Estereotipos de Género**
- **Debate**
- **Presentación sobre los Límites**
- **Oración Final**

Pausa/Refrigerio (20 minutos)

Parte 3: *Límites: Cuando se Rompe el Círculo* (45 minutos)

- **Oración para Empezar**
- **Para Comenzar**
- **Desarrollo de la Lección**
 - **Introducción**
 - **Actividad sobre los Límites y las Relaciones**
 - **Sesión de Lluvia de Ideas**
- **Debate**
- **Actividad de Escenarios**
- **Debate para Todo el Grupo**
- **Oración Final**

Pausa (5 minutos)

Parte 4: *Plan de Seguridad "No Te Dejes Engañar"* (45 minutos)

- **Oración para Empezar**
- **Para Comenzar**
- **Desarrollo de la Lección**
 - **Introducción**
 - **Actividad del Acrónimo DEPE**
 - **Actividad para Finalizar**
- **Oración Final**

Clausura del Retiro

Materiales Necesarios

Parte 1

1. Tablero o Pizarra
2. Marcadores (varios para cada grupo pequeño y para la actividad del logotipo)
3. Folletos con Biografías. Un set para cada joven (al final del retiro)
4. Logotipo en blanco, uno para cada joven (al final del retiro)
5. Logotipo del *Círculo de Gracia* a color (para exposición)
6. Copia del Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* para cada joven (parte del frente del retiro).
7. Guía de Referencia y Preguntas de Reflexión del *Círculo de Gracia*, uno para cada joven (al final del retiro)
8. Copia de la Oración Inicial y Final (final del retiro)
9. Material para Actividades del Ministerio Juvenil
 - a. *Círculo de Gracia*: La página del diario de la Comunión de los Santos. Un set para cada joven (final del retiro)
 - b. Biblias

Parte 2

1. Cartulinas
2. Marcadores
3. Folleto sobre María y José (al final del retiro)
4. Biblias
5. Hoja Informativa con las Pautas para Proteger los Límites para cada joven (al final del retiro)
6. Copia de la Oración Inicial y Final (al final del retiro)
7. Opcional: Revistas apropiadas para la edad (proporcionadas o aprobadas por el líder)

Parte 3

1. Marcadores
2. Cartulinas
3. Copia de la Oración Inicial y Final para los jóvenes (al final del retiro)
4. Hoja Informativa sobre la Desigualdad de Poder para los jóvenes (al final del retiro)

Parte 4

1. Tablero o Pizarra
2. Piezas de Rompecabezas decoradas y firmadas creadas en la Parte 2
3. Plan de seguridad de No te Dejes Engañar para cada alumno (al final del retiro)
4. Música de fondo opcional

Círculo de Gracia

Introducción y Bienvenida a Nuestro Retiro

Oración Inicial

Reúna a los jóvenes en el espacio de reunión. Hágalos saber que, antes de empezar, vamos a invitar a nuestro defensor, el Espíritu Santo, para que nos acompañe durante todo el retiro.

"Ven, Espíritu Santo. Te pedimos que nos ayudes a reconocer tu presencia a lo largo de este retiro de hoy. Acompáñanos mientras abrimos nuestros corazones y nuestras mentes al amor de Dios por nosotros. Ayúdanos a inspirarnos en los hombres y mujeres santos que nos han precedido, a confiar en su intercesión en nuestro favor. Ayúdanos a reconocer en nuestras vidas a las personas con las que Dios nos ha bendecido, las personas que están ahí para ayudarnos a guiarnos y protegernos. Llénanos de valor para aceptar lo que nos espera hoy, para que podamos crecer más unidos en comunidad y en la fe, y en la conciencia de nuestro Círculo de Gracia. Amén".

Bienvenida e Introducción al Retiro

- Dé la bienvenida a todos al retiro. Asegúrese de presentarse a sí mismo y a los demás miembros del equipo de liderazgo del retiro. Asegúreles los jóvenes que éste es un lugar seguro y que se les anima a hacer preguntas, compartir sus pensamientos y participar a lo largo del día.
- Si el retiro se celebra en un lugar que no es tan familiar para los jóvenes, asegúrese de compartir información importante como dónde están los baños y el surtidor de agua, qué hacer en caso de incendio o mal tiempo, e infórmeles a todos de cualquier norma que tenga el centro y que deban conocer (por ejemplo: dónde pueden estar y dónde no, dónde se puede y dónde no se puede comer o beber, etc.).
- Repase las normas y expectativas del retiro. **Opción:** *Dé la palabra a los alumnos. ¿Cuáles son las reglas que creen que todos deben seguir durante el retiro? Considere la posibilidad de tener un tablero o una cartulina grande donde los alumnos puedan escribir sus "Reglas del Retiro". Algunos ejemplos de reglas podrían ser: Respetar a los demás, no utilizar tecnología como celulares o audífonos, seguir las instrucciones del líder, etc.*
- Los alumnos suelen sentirse más tranquilos si saben lo que les espera. Explíqueles brevemente en qué consistirá el retiro. Dígalos que el retiro consta de cuatro sesiones, cada una de las cuales incluye una lección o tema de debate, actividades y, por supuesto, la oración. También habrá descansos a lo largo del día.

Esta actividad está diseñada para ayudar a los jóvenes a sentirse más cómodos, a conocerse un poco mejor y a prepararse para procesar y responder a las preguntas de debate a lo largo del retiro.

Comience invitando a todos los jóvenes a reunirse en el centro de un espacio amplio. Designe un lado de la sala o espacio como "Opción Uno", y el lado opuesto como "Opción Dos". Después de leer una

pregunta de la lista "¿Preferirías?", los participantes tendrán que mostrar su respuesta corriendo para colocarse en el lado que representa la "Opción Uno" o la "Opción Dos". Deben elegir un lado, ¡nada de quedarse en el medio! Anime a los jóvenes a explicar o defender por qué eligieron la opción que eligieron entre cada ronda. (Nota: Si no se dispone de un espacio suficientemente grande, considere la posibilidad de que los jóvenes permanezcan de pie para elegir la "Opción Uno" y sentados para elegir la "Opción Dos").

"¿Prefieres?" Preguntas para Romper el Hielo

1. ¿Preferirías cenar con el santo patrón de tu Confirmación o con tu ángel de la guarda?
2. ¿Preferirías pasar tiempo leyendo las Escrituras, o pasar tiempo escuchando música de alabanza y adoración?
3. ¿Preferirías que Dios te hablara a través de un arbusto en llamas, o a través de un ángel?
4. ¿Preferirías ayudar a Noé a construir el Arca, o ayudar a Noé a meter a los animales en el Arca?
5. ¿Preferirías pasar el día con Jesús cuando era adolescente o cuando era adulto?
6. ¿Preferiría entrevistar a San Miguel Arcángel o al Arcángel Gabriel?
7. ¿Preferirías una dieta de langostas(insectos) y miel, o comer maná todos los días durante 40 años?
8. ¿Preferirías dedicar tu tiempo a ayudar a los demás a través de un trabajo de servicio a la comunidad, o dedicarlo a rezar con tus amigos?
9. ¿Preferirías ser como Marta y preparar una comida para Jesús, o como su hermana María y descansar a sus pies mientras él enseña?
10. ¿Preferirías estar allí para presenciar la Ascensión, cuando Jesús ascendió al Cielo, o estar allí para presenciar el Pentecostés, cuando el Espíritu Santo descendió sobre los discípulos?

Pausa *Deje salir a los participantes para un descanso de 5 minutos (puede prolongarse, según el tamaño y las necesidades del grupo). Recuerde a los alumnos que es importante que estén de vuelta en la sala de reuniones a la hora prevista, listos para empezar.*

Parte 1

Comunión de los Santos

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para respetar la confidencialidad, deben tratarse fuera del entorno del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven: "Gracias por compartir eso, _____. Parece muy importante. Hablaremos de ello más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)". Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el joven en la primera oportunidad que tengas y avise a la administración. Recuerde que es el informante responsable en los casos de sospecha de abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Creencia en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo se aplican en nuestra vida cotidiana
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creencia en la comunión de los santos
- Vivir responsablemente como miembros plenamente iniciados de la Iglesia
- El discipulado es nuestra llamado a la santidad
- La relación entre el amor a Dios, el amor a uno mismo y el amor a los demás
- La imagen de Dios está en nosotros mismos y en los demás

Meta de la Lección

Los jóvenes podrán reconocer más su propio *Círculo de Gracia* en el contexto de la Comunión de los Santos.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer su participación en la Comunión de los Santos
2. Identificar aspectos de sus dotes personales y de las de los demás.
3. Comprender la relación entre su *Círculo de Gracia* y la Comunión de los Santos.

Materiales Necesarios

1. Tablero o pizarra
2. Marcadores (varios para cada grupo pequeño y para la actividad del logotipo)
3. Hojas con biografías. Un set para cada joven (ver al final del retiro)
4. Logotipo en blanco, uno para cada joven (ver al final del retiro)
5. Logotipo del *Círculo de Gracia* a color (para la exposición)
6. Hoja con el Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* para cada alumno
7. Guía de Referencia y Preguntas de Reflexión del *Círculo de Gracia*, una para cada joven (ver al final del retiro)

8. Copia de la Oración Inicial y Final (ver al final del retiro)
9. Materiales para las Actividades del Ministerio Juvenil
 - a. *Círculo de Gracia*: Diario del La Comunión de los Santos. Un set para cada joven (ver al final del retiro)
 - b. Biblias

Oración Inicial

1. *Invite a los jóvenes a adoptar su postura de oración preferida.*
2. *Ahora es el momento de hacer silencio y recordar la presencia del Espíritu Santo en nosotros y entre nosotros. Pausa.*

Por favor, únense a mí mientras rezamos:

**Ven Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y
enciende en ellos el fuego de Tu amor.
V. Envía Tu Espíritu y serán creados.
R. Y renovarás la faz de la tierra.
Oh Dios, que instruiste los corazones de los fieles con la luz
del Espíritu Santo,
concédenos en el mismo Espíritu ser verdaderamente sabios,
y gozar siempre de Su consuelo.
Por Cristo nuestro Señor.
Amén.**

Para Comenzar

1. Hoy vamos a hablar de la Comunión de los Santos, qué es y cómo formamos parte de ella.
2. En el Credo de los Apóstoles declaramos las creencias de nuestra fe católica. Una de estas creencias es la Comunión de los Santos. El Catecismo de la Iglesia Católica nos ayuda a comprender que pertenecemos a la Comunión de los Santos. Como se afirma en la Sección II del Catecismo, "Creemos en la comunión de todos los fieles de Cristo, los que peregrinan en la tierra, los difuntos que se purifican y los bienaventurados en el cielo, todos juntos formando una sola Iglesia; la Comunión de los Santos es la Iglesia." (CIC 946, 962)
3. Como católicos creemos que la Iglesia es el Cuerpo de Cristo, todos los fieles unidos por Jesucristo.
4. Otra explicación de la Comunión de los Santos es la siguiente: "Todas aquellas personas que se respetan unas a otras, se cuidan unas a otras, rezan unas por otras, llevan las cargas unas de otras, celebran las alegrías unas de otras, y al final - nos ayudan a todos a ser alcanzados por la única y primera Gracia - que es Dios". (Rev. Owen Korte, Iglesia católica de San Patricio, Nebraska, Fremont, 28 de Marzo del 2006)

Desarrollo de la Lección

Introducción

1. *Dibuje un círculo grande en el tablero describiéndolo como la única y primera gracia: El amor de Dios. Etiquete el círculo: "El Círculo de Gracia Universal".*
2. *Pida a los jóvenes que nombren algunos santos. Deje que respondan unos cuantos.*
3. *Los santos eran personas corrientes con vidas corrientes. Se enfrentaron a las mismas luchas que ustedes y yo. Lo que fue significativo, especial e incluso extraordinario es que decidieron cumplir la voluntad de Dios en sus vidas.*
4. *Invite a los jóvenes a aportar ideas a las siguientes preguntas: "¿Qué cualidades tenían estas personas/Santos? ¿Qué significa ser santo?"*
5. *Escriba las respuestas en el círculo grande del tablero.*

Elija una de las dos actividades que figuran a continuación:

Actividad 1 - Debate sobre las cualidades de los Santos

1. *Divida a los jóvenes en pequeños grupos (6-7 personas) y organice los asientos como corresponde. Entregue las hojas con las biografías de los beatos (santos) y de Catherine Doherty. Dé tiempo para leer las biografías.*
2. *Hay santos que la Iglesia Católica reconoce formalmente por haber vivido santamente según la voluntad de Dios. Hemos nombrado a algunos de ellos. Estos son los Santos con "S" mayúscula. Muchos de ustedes han identificado a uno de estos Santos como nombre de Confirmación, los edificios de la iglesia llevan su nombre, y los reconocemos en días festivos a lo largo del año.*
3. *Hay otros que no tienen la denominación de "santos" y, sin embargo, parecen tener las cualidades de un santo, como Catherine Doherty.*
4. *Cada grupo ha recibido las biografías. Después de leerlas o lo que sepas sobre esta persona, habla sobre las cualidades que tienen estos santos con "s" minúscula que también son cualidades de los santos con "S" mayúscula.*
5. *Deje tiempo para el debate en pequeños grupos.*
6. *Resume diciendo: La Comunión de los Santos son todos los fieles de Cristo, los santos con "S" mayúscula y los santos con "s" minúscula, los santos que conocemos y los que no conocemos. Estamos conectados entre nosotros porque existimos en comunión con Dios: la Comunión universal de los Santos. Lo que nos une es el Círculo de Gracia supremo: el amor de Dios.*
7. *Continúe con la actividad con todo el grupo completo.*

Actividad 2 - Debate sobre las Cualidades de los Santos

1. *Divida a los jóvenes en pequeños grupos (6-7 personas) y organice los asientos como corresponde. Entrégueles las biografías de San Maximiliano Kolbe, Santa Teresa de Calcuta y San Juan Pablo II. Deles tiempo para que lean las biografías.*
 2. *Pídales a los grupos que imaginen a la persona más santa que hayan conocido. Tal vez un padre, un amigo, un sacerdote, un abuelo, una tía o un tío, o alguna otra persona que hayan conocido. Deje tiempo para un breve debate.*
 3. *Invite a los grupos a compartir las cualidades de santidad que ven en esa persona. Pida a los grupos que coloquen las respuestas en el tablero, en una cartulina o en papel de estraza/Kraft. Pídales que se reúnan con todo el grupo de nuevo.*
 4. *Pídale a cada grupo que exponga brevemente lo que han debatido y anotado.*
 5. Todos estamos llamados a luchar por la santidad. Esto significa simplemente dedicar tiempo a conocer el amor y la voluntad de Dios, y luego hacerlo lo mejor que podamos. Una de las personas santas de nuestra fe, Santa Teresa de Calcuta, dijo una vez: "Dios no nos llama a tener éxito. Nos llama a ser fieles". Eso significa que, aunque no siempre seamos perfectos, debemos esforzarnos por ser cada vez más fieles. No importa lo exitosos que seamos. El amor de Dios nos sigue rodeando y nunca nos lo podrá quitar. *Pídales que consulten las biografías.*
 6. *Invite a un joven a leer Romanos 8:35-39.*
 7. Como ven, ni siquiera la muerte puede apartarnos del *Círculo de Gracia* que Dios derrama sobre nosotros. Hablemos un poco de la muerte. Noviembre es el tiempo en que la Iglesia recuerda a los que han fallecido, marcados con el signo de nuestra fe.
 8. *Reparta la página del diario *Círculo de Gracia*: Comunión de los Santos. Invite a los jóvenes a dedicar unos momentos a la reflexión (ver el final de las Lecciones para el Retiro de Preparatoria).*
 9. En nuestra celebración de Todos los Santos y Todos los Difuntos, reconocemos que, como el amor de Dios, los que han muerto están siempre con nosotros. Nada puede separarnos de ese amor. Los santos reconocieron esto y, literalmente, vivieron sus vidas de manera diferente por ello.
 10. *Continúe con la siguiente actividad con todo el grupo.*
-

Actividad para Todo el Grupo

Es importante repasar los siguientes puntos clave antes de distribuir el logotipo del Círculo de Gracia. Al final de esta lección hay una Guía de referencia y preguntas de reflexión sobre el Círculo de Gracia y el logotipo.

- *El Círculo de Gracia es una frase que utilizaremos para representar lo que sabemos de nosotros mismos y de la presencia de Dios dentro y entre nosotros.*
- *Jesús quería que sus discípulos supieran que no estarían solos.*
- *De eso trata el "Círculo de Gracia": de que el Espíritu Santo está siempre con nosotros, y de que estamos rodeados del amor de Dios.*
- *Si Dios está siempre con nosotros, estamos siempre en un lugar especial y santo. Este lugar se llama nuestro Círculo de Gracia.*
- *Consulte la Guía de referencia del Círculo de Gracia al final de esta lección.*

1. *Diseñaremos nuestro propio símbolo para nuestro Círculo de Gracia. Muestre el logotipo a color y exhibalo para que todos puedan consultarlo. Identifique y repase cada parte: Círculo Amarillo - Gracia; Fondo Azul - el mundo; Paloma - Espíritu Santo; Persona - Hijo de Dios (cada uno de nosotros); y palabras del Círculo de Gracia en rojo - color del Espíritu Santo.*
2. *Distribuya una copia del logotipo en blanco y de la Guía de referencia del Círculo de Gracia a cada joven (ver al final del retiro).*
3. *Pida a cada joven que diseñe sus propios símbolos dentro del logotipo que reflejen el concepto del Círculo de Gracia. Ofrezca marcadores, etc. para que los utilicen los alumnos. Deles al menos 10-15 minutos.*
4. *De las cualidades debatidas en sus grupos pequeños o escritas en el tablero, ¿qué cualidades poseen? Escriban esas cualidades dentro de su logotipo en su hoja.*
5. *¿Qué cualidades tienen que no figuran en el tablero? Adiciónelas también.*
6. *Cada uno de ustedes ha creado su propio logotipo personal, una representación de su Círculo de Gracia. Su Círculo de Gracia es el amor y la bondad de Dios que siempre está dentro de ustedes y los rodea.*

Debate

1. *Si me fijara en cada uno de sus logotipos personales, adivinaría que no hay dos iguales. Las diferentes cualidades que colocan en su Círculo de Gracia representan la singularidad de los dones de cada persona.*
2. *Opcional: En pequeños grupos, haga que cada joven comparta en oración una cualidad de su logotipo personal.*
3. *Al mirar el gran círculo del tablero, recordamos que no sólo somos imágenes únicas del amor de Dios, sino que también compartimos una creación común. Vivimos, nos*

movemos y existimos en el Espíritu Santo. La forma en que vivimos en relación no sólo con nosotros mismos y con Dios, sino también con los demás, influye en nuestro *Círculo de Gracia*. El Espíritu Santo distribuye dones especiales entre los fieles -la Comunión de todos los Santos- con el fin de edificar la Iglesia y el bien común.

Oración Final

Santa Teresa de Ávila comprendía su *Círculo de Gracia*. También comprendió que formaba parte de algo más grande, la Comunión de los Santos. Comprendió que elegir vivir las cualidades con las que Dios la había dotado era su manera de decir "Sí" a la voluntad de Dios. Esto también es cierto para nosotros. Reflexionemos en oración sobre sus palabras.

Cristo no tiene ahora cuerpo sino el tuyo.
Ni manos, ni pies en la tierra salvo los tuyos.
Tuyos son los ojos a través de los cuales Él mira
con compasión en este mundo.
Cristo no tiene ahora cuerpo en la tierra sino el tuyo.
Amén.

Opción 2 para Extender la Lección

*Pida a los jóvenes que recorten el logotipo de su hoja (con las cualidades personales escritas en él) y los expongan dentro del círculo más grande del tablero. Conecte esta actividad con la Comunión universal de los Santos, el *Círculo de Gracia Supremo*: el amor de Dios.*

Descanso *Deje salir a los participantes para un descanso de 5 minutos (puede prolongarse, según el tamaño y las necesidades del grupo). Recuerde a los alumnos que este tiempo es para ir al baño, llenar sus botellas de agua o tomar algo, y para estirar un poco las piernas antes de que comience la siguiente sesión. Recuérdeles también las normas del retiro y las normas de las instalaciones mencionadas anteriormente, y que es importante estar de vuelta en el espacio de reunión a la hora de regreso designada, listos para comenzar.*

Parte 2

María y José dicen "sí"

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para respetar la confidencialidad, deben tratarse fuera del entorno del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven: "Gracias por compartir eso, _____. Parece muy importante. Hablaremos de ello más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)". Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el joven en la primera oportunidad que tenga y avise a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Creencia en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo se aplican a nuestra vida cotidiana
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creencia en la comunión de los santos
- Vivir responsablemente como miembros plenamente iniciados de la Iglesia
- El discipulado es nuestra llamada a la santidad
- La relación entre el amor a Dios, el amor a uno mismo y el amor a los demás
- La imagen de Dios está en nosotros mismos y en los demás

Meta de la Lección

Los jóvenes podrán comprender más los límites y las relaciones seguras.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer la influencia de los medios de comunicación y la cultura en la imagen que tienen de sí mismos y en sus relaciones.
2. Reconocer las decisiones que tomaron María y José para decir "Sí" a la voluntad de Dios.
3. Comprender los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales

Materiales Necesarios

1. Cartulina
2. Marcadores
3. Hoja informativa sobre María y José (final del retiro)
4. Biblias

5. Hoja con las Pautas para Proteger los Límites para cada joven (al final del retiro)
6. Copias de la oración inicial y final (al final del retiro)
7. Opcional: Revistas apropiadas para la edad (proporcionadas o aprobadas por el líder)

Oración para Empezar

1. *Distribuya la oración "El Magnificat" e invite a los jóvenes a adoptar la postura de oración que prefieran.*
2. Ahora es el momento de hacer silencio y recordar la presencia del Espíritu Santo en nosotros y entre nosotros. *Pausa.*
3. La oración que voy a rezar con ustedes se llama "El Magnificat". También se le llama el Cántico de María y se encuentra en el Evangelio de Lucas 1,46-55. Son las palabras de María mientras contemplaba el anuncio que le hizo el ángel Gabriel de que iba a ser la Madre del Hijo de Dios. Del mismo modo que Santa Teresa de Ávila comprendió que elegir vivir las cualidades con las que Dios la había dotado era su manera de decir "Sí" al amor de Dios, María también lo hizo. Esta oración es la oración de María para decir "Sí" al amor de Dios. Les invito a rezarla conmigo.

*El Magnificat*²

Mi alma proclama la grandeza del Señor, mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador,
porque ha mirado la humildad de su sierva.

Desde ahora me felicitarán todas las generaciones porque el Poderoso ha hecho obras
grandes por mí. Su nombre es Santo y su misericordia llega a sus fieles de generación en
generación.

Él hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón. Derriba del trono a
los poderosos y enaltece a los humildes. A los hambrientos los colmó de bienes y a los
ricos los despidió vacíos.

Ha ayudado a Israel, su siervo, acordándose de su santa alianza según lo había
prometido a nuestros padres en favor de Abrahán y su descendencia por siempre.
Gloria al Padre y al Hijo y al Espíritu Santo como era en principio ahora y siempre por
los siglos de los siglos.

Amén.

² De la Nueva Biblia Americana

Para Comenzar

Ahora vamos a examinar nuestro *Círculo de Gracia* en relación con nosotros mismos, con Dios y con los demás. Recordemos nuestra última sesión que no sólo somos imágenes únicas del amor de Dios, sino que también compartimos una creación común y somos miembros de la Comunión de los Santos. A cada uno de nosotros se nos han dado cualidades y dones para el bien de todos y estamos llamados a compartirlos según la voluntad de Dios para la construcción del Reino. La pregunta para nosotros es: "¿Cómo conozco la voluntad de Dios?". Con todo lo que nos influye hoy en día, puede ser difícil saber cuáles son las decisiones correctas. Como católicos tenemos las Sagradas Escrituras y la Tradición y sabiduría de la Iglesia para ayudarnos. También vivimos con el Espíritu Santo en y entre nosotros.

Desarrollo de la Lección

Introducción

Antes de hacernos la pregunta: "¿Cuál es la voluntad de Dios para mí y mis relaciones?". Quizá nos ayude fijarnos en lo que nos dice nuestra cultura actual:

- lo que deberíamos ser.
- nuestras relaciones con los demás y cómo deberían ser.

La dignidad de la persona humana tiene sus raíces en su creación a imagen y semejanza de Dios. Dios nos creó como Hombre y Mujer. Para la siguiente actividad, dedicaremos un tiempo a reflexionar sobre lo que la sociedad nos dice que significa ser Hombre o Mujer. *(Tenga en cuenta que algunos jóvenes pueden estar luchando con su identidad de género o conocer a alguien que lo esté. Su lucha no cambia el amor de Dios por ellos. Por favor, comuníquese con su Arquidiócesis / Diócesis si se necesitan recursos adicionales para ayudarle a un joven. Los jóvenes deben estar en un grupo con el género que Dios les ha dado. La forma en que un joven se identifique no afectará su capacidad de reconocer los estereotipos de género en la sociedad actual).*

Elija una de las dos actividades:

Actividad 1- *El objetivo de la lección es ayudar a los jóvenes a reconocer los estereotipos sobre el género que Dios les ha dado.*

1. *Divida a los jóvenes en pequeños grupos del mismo sexo. De a cada grupo las preguntas del mismo género*

Jovencitas

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Qué aspecto debe tener?

- ¿A qué debería dedicar su tiempo?

- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerada importante o popular?

- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿cuál es el propósito de una mujer?

- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?

- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres? ¿Por qué?

Jovencitos

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en un hombre?

- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerado importante o popular?

- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿cuál es el propósito de un hombre?

- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?

- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres? ¿Por qué?

2. *Entregue a cada grupo pequeño cartulina y marcadores. Permita entre 5 y 7 minutos para responder a las preguntas. Pida a cada grupo que escriba sus respuestas en el cartel o que dibuje representaciones de sus respuestas si lo considera oportuno.*
3. *Pida a cada grupo que exponga sus respuestas y las presente a todo el grupo. Permita que los grupos de las jóvenes presenten, seguidas de los jóvenes (o viceversa). Dependiendo del número de participantes, se puede pedir a los grupos pequeños que presenten sólo las ideas que aún no se han presentado o que prioricen y presenten las cinco respuestas principales.*
4. *Distribuya la Guía para el debate en pequeños grupos sobre María y José. Pida a los jóvenes que vuelvan a sus grupos pequeños para debatir sobre el folleto. (10 minutos)*

María y José eran contraculturales. Salieron de lo que su cultura esperaba. Eligieron vivir según la voluntad de Dios, responder a la llamada de Dios.

5. *Continuar con "Debate – Todo el Grupo" después de la actividad del Ministerio Juvenil.*
-

Actividad 2

El objetivo de la lección es ayudar a los jóvenes a reconocer los estereotipos sobre el otro sexo.

1. *Divida a los jóvenes en pequeños grupos del mismo sexo. Entregue a cada grupo las preguntas del sexo opuesto.*

Jovencitas

- *¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Qué aspecto debe tener?*
-

- *¿A qué debería dedicar su tiempo?*
-

- *¿Qué necesita tener o hacer para ser considerada importante o popular?*
-

- *Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿cuál es el propósito de una mujer?*
-

- *¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?*
-

- *¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres? ¿Por qué?*
-

Jovencitos

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en un hombre?

- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerado importante o popular?

- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿para qué sirve un hombre?

- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?

- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres? ¿Por qué?

2. *Entregue a cada grupo cartulina y marcadores. Permita de 5 a 7 minutos para responder a las preguntas (ver al final de las Lecciones del Retiro de la Preparatoria). Haga que cada grupo escriba sus respuestas en la cartulina o dibuje representaciones de sus respuestas si lo considera apropiado. (Ver al final de las lecciones del Retiro de la Escuela Preparatoria).*
3. *Pida a cada grupo que exponga sus respuestas y las presente a todo el grupo. Permita que todos los grupos de los jóvenes presenten, seguidos de los jovencitos (o viceversa). Dependiendo del número de participantes, se puede pedir a los grupos pequeños que presenten sólo las ideas que aún no se han presentado o que prioricen y presenten las cinco respuestas principales.*
4. *Distribuya la Guía para el debate en pequeños grupos sobre María y José. Pida a los jóvenes que vuelvan a sus pequeños grupos para debatir sobre el folleto. (10 minutos)*

María y José eran contraculturales. Salieron de lo que su cultura esperaba. Eligieron vivir según la voluntad de Dios, responder a la llamada de Dios.
5. *A continuación, debate en gran grupo.*

Debate para Todo el Grupo

1. Las normas de Dios para la belleza y la feminidad, la fuerza y la masculinidad, son diferentes de las normas de la sociedad. María, nuestra Santísima Madre, y San José son ejemplos de personas que reconocieron la voluntad de Dios para ellos y dijeron "Sí", aunque sabían lo que eso significaría en su cultura. ¿Tienen algún ejemplo actual de alguien que haya elegido la norma divina de feminidad/masculinidad en lugar de lo que la cultura nos dice que debemos ser?

2. *Discuta las siguientes preguntas:*
- ¿En qué medida las decisiones de María y José son más fáciles que las que afrontan los jóvenes hoy en día?
 - ¿Por qué eran más difíciles?
 - ¿Creen que María o José dudaron alguna vez de sus decisiones?
 - ¿Con quién creen que acudieron María y José en busca de apoyo?
 - ¿Con quién pueden acudir los jóvenes de hoy en busca de apoyo para seguir la voluntad de Dios en sus vidas?
 - ¿Qué ocurría en aquella época con las mujeres que cometían pecados sexuales? ¿Qué ocurre hoy?
 - ¿Qué otras influencias culturales experimentó María?
 - ¿Cuál es el plan original de José antes del sueño? ¿Qué dice esto de él como persona?
 - José le demuestra a María una compasión, un honor y un respeto increíbles. ¿Cómo sería hoy honrar y respetar a las mujeres? ¿Cómo sería hoy honrar y respetar a los hombres? ¿De qué manera no honran y respetan los hombres a las mujeres en la sociedad actual? ¿Hay formas en que las mujeres de hoy no honran y respetan a los hombres?

Presentación - Límites

- En nuestra sociedad actual estamos bombardeados de influencias sobre nuestras decisiones: los medios de comunicación, los entrenadores, los amigos, la familia y nuestros profesores. A veces puede resultar difícil reconocer la voluntad de Dios en todo ello. ¿Creemos que decir "sí" a Dios nos traerá inmensas bendiciones y gracia y, por tanto, la felicidad definitiva? ¿Por qué tenemos miedo de decir "sí"? ¿Qué creemos que ocurrirá si decimos "sí" a la voluntad de Dios? Permita algunas respuestas.
- A veces puede resultar difícil saber a qué decir "Sí". Si nos fijamos en nuestro *Círculo de Gracia* personal y en el *Círculo de Gracia* supremo -el amor de Dios-, sabremos que van a haber límites para lo que debemos y no debemos hacer. Esas pautas son formas de vivir nuestros dones en relaciones seguras y sanas. Esas pautas o límites suelen denominarse límites personales.
- Algunos límites son físicos. Esos límites ayudan a decidir actividades y comportamientos que dicen "Sí" a Dios. ¿Cuáles son algunos límites físicos? *Permita respuestas. Por ejemplo: ¿Qué permito con respecto a tocar, comer, beber, broncearse, perforarse el cuerpo, etc.?*
- Otros límites físicos pueden ser más íntimos, por ejemplo, dónde dejan que les toque otra persona, qué partes de su cuerpo permiten que vean los demás, qué partes del cuerpo de otra persona ven o tocan. Estos límites suelen denominarse límites sexuales.

5. Los límites emocionales y espirituales no siempre son tan fáciles de identificar. Los límites emocionales protegen nuestros sentimientos y nos ayudan a reconocer con quién podemos compartirlos y con quién no. Los límites espirituales protegen lo más profundo de lo que somos: nuestro sentido de la esperanza, el misterio, la maravilla y el asombro y, lo que es más importante, nuestra relación personal con Dios. Todo esto existe dentro de los límites espirituales. Las siguientes pautas nos ayudan a decidir qué sentimientos/emociones deben estar en nuestro *Círculo de Gracia* y en nuestra relación con Dios y con los demás. ¿Cuáles son algunos de los límites emocionales y espirituales? *Permita respuestas. Ejemplos: ¿Qué permito en relación con los insultos, los prejuicios, la apatía y el odio?*
6. Los límites nos ayudan a saber cómo son las relaciones seguras, así como quién y qué no debe estar en nuestro *Círculo de Gracia*.

Pautas para Proteger los Límites

- a. ¿Hace cuánto conoces a esta persona?
 - b. ¿Has conocido a esta persona cara a cara?
 - c. ¿Cuánto sabes de esta persona?
 - d. ¿Cómo has comprobado lo que esta persona te ha contado sobre sí misma?
 - e. ¿Qué te dicen tus sentimientos (instintos) sobre esta persona o situación?
 - f. ¿Cuántas cosas tienes en común con esta persona?
 - g. ¿La relación respeta tus límites y los de la otra persona?
 - h. ¿Eres capaz de decirle "no" a esa persona?
 - i. ¿La edad o el estatus de esta persona influyen en tu comportamiento en la relación?
 - j. ¿Te ha pedido alguna vez esta persona que guardes secretos?
7. *Distribuya las Pautas para Proteger los Límites (ver al final de las Lecciones del Retiro de Preparatoria)* Estas preguntas le ayudarán a determinar si una relación es segura.
8. María y José sabían que no podían confiar únicamente en lo que la cultura o la sociedad les dijera lo que tenían que hacer. Escucharon la llamada de Dios en sus vidas. Vivieron sus talentos y cualidades personales de la manera que Dios quería que lo hicieran. Hemos visto que tampoco fue la elección más fácil para ellos. Sin embargo, al decir "Sí" a Dios, nos han dado un ejemplo de cómo vivir en el *Círculo de Gracia* supremo: el amor de Dios.

Oración Final

1. *Distribuir la Oración a San José entre los jóvenes (ver al final de la lección).*
2. *Invite a los jóvenes a rezar con usted esta Oración a San José.*

Oración a San José

**Oh bendito José, fiel guardián de mi Redentor, Jesucristo,
protector de tu casta esposa, la virgen Madre de Dios,
Te elijo este día para que seas mi santo patrono y defensor
y resuelvo firmemente honrarte todos los días de mi vida.**

**Por lo tanto, te suplico humildemente que me recibas como tuyo,
para instruirme en cada duda,
para consolarme en toda aflicción,
para obtener para mí y para todos el conocimiento y el amor del Corazón de
Jesús,
y finalmente que me defiendas y protejas en la hora de mi muerte. Amén.**

Receso/Refrigerio *Deje salir a los participantes para un descanso de 20 minutos. Recuerde a los alumnos que este tiempo es para ir al baño, llenar sus botellas de agua o tomar algo, y para estirar un poco las piernas antes de que comience la siguiente sesión. Recuérdeles también las normas del retiro y las normas de las instalaciones mencionadas anteriormente, y que es importante estar de vuelta en el espacio de reunión a la hora designada, listos para comenzar. **Sugerencia:** Considere la posibilidad de ofrecer refrigerios durante este tiempo. Tenga en cuenta cualquier alergia o necesidad nutricional de los jóvenes antes de servir la comida. Si el espacio lo permite, también sería ideal tener actividades divertidas para que los jóvenes participen durante el descanso, como juegos de patio, pelotas de baloncesto, frisbees, pelotitas hacky, juegos de cartas, etc.*

Parte 3

Cuando se Rompe el Círculo

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para respetar la confidencialidad, deben tratarse fuera del entorno del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven: "Gracias por compartir eso, _____. Parece muy importante. Hablaremos de ello más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)". Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el joven en la primera oportunidad que tenga y avise a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Creencia en el Credo
- La doctrina de la Iglesia revelada en el Credo se aplica a nuestra vida cotidiana
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creencia en la comunión de los santos
- Vivir responsablemente como miembros plenamente iniciados de la Iglesia
- El discipulado es nuestra llamada a la santidad
- La relación entre el amor a Dios, el amor a uno mismo y el amor a los demás
- La imagen de Dios está en nosotros mismos y en los demás

Meta de la Lección

Los jóvenes podrán distinguir entre relaciones seguras e inseguras.

Objetivos de la Lección

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer las violaciones de los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales.
2. Reconocer los comportamientos manipuladores utilizados para obtener el control (acicalamiento emocional).

Materiales Necesarios

1. Marcadores
2. Cartulina
3. Copia de las oraciones iniciales y finales para los jóvenes (ver al final del retiro)
4. Folleto sobre la Desigualdad de Poder para los jóvenes (ver al final del retiro)

Oración Inicial

1. *Invite a los jóvenes a adoptar su postura de oración preferida. Distribuya la Oración de*

San Francisco.

2. Ahora es el momento de hacer silencio y recordar la presencia del Espíritu Santo en nosotros y entre nosotros. *Pausa.*
3. Por favor, únanse a mí mientras rezamos:

Oración de San Francisco

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.

Donde haya odio, que yo siembre amor;

donde hay injuria, perdón;

donde hay duda, fe;

donde hay desesperación, esperanza;

donde hay oscuridad, luz;

donde hay tristeza, alegría.

Oh, Divino Maestro, haz que no busque tanto

ser consolado como consolar;

ser comprendido como comprender;

ser amado como amar;

porque dando es como recibimos;

es perdonando como somos perdonados;

es muriendo como nacemos a la vida eterna. Amén.

Para Empezar

En las sesiones anteriores hemos hablado de nuestro *Círculo de Gracia* en relación con nosotros mismos, con Dios y con los demás. Hemos reflexionado sobre nuestras cualidades únicas como expresiones del amor de Dios por nosotros. Decir "Sí" a esos dones dentro de la Comunión de los Santos es lo que Dios nos ha llamado a hacer. Antes de nuestro descanso, hablamos de las muchas influencias que tenemos en las decisiones que tomamos sobre nosotros mismos y nuestras relaciones. Escuchar al Espíritu Santo dentro de nosotros y entre nosotros, junto con las Sagradas Escrituras, la Tradición y la sabiduría de la Iglesia católica nos proporcionan pautas para nuestros comportamientos.

Desarrollo de la Lección

Introducción

Las pautas y los límites nos protegen en nuestro *Círculo de Gracia* y nos ayudan a tener relaciones seguras. Los límites nos protegen en cuatro áreas de nuestras vidas: física, sexual, emocional y espiritual. Los límites físicos son probablemente los más fáciles de

ver, así que vamos a empezar haciendo una actividad para ayudarnos a ser conscientes de nuestros límites físicos.

Actividad

1. *Pida al grupo que nombre a todas las personas y grupos con los que mantiene relaciones de cualquier tipo. Permita unos minutos para que las respuestas sean variadas y anótelas en una cartulina o en el tablero.*
 2. *Después de un tiempo suficiente, divida el grupo grande en grupos pequeños (de 5 a 7 personas) y asigne a cada grupo uno de los siguientes tipos de relación. (Es posible que los grupos pequeños necesiten más de un tipo de relación.) Proporcione marcador y papel de periódico para cada relación asignada.*
 3. *Las Categorías/Tipos de Relación son:*
 - a. *nuestra relación con Dios*
 - b. *nuestra relación con la Familia*
 - c. *nuestra relación con las Personas Especiales/Pareja*
 - d. *nuestra relación con Amigos/ Conocidos - Mismo Sexo*
 - e. *nuestra relación con Amigos/ Conocidos - Sexo Opuesto*
 - f. *nuestra relación con Profesores, Ministros y Clérigos*
 - g. *nuestra relación con todos los demás.*
 4. *Pida a cada grupo que haga una lluvia de ideas de 5 a 10 adjetivos que describan la relación que se les ha asignado.*
 5. *Haga que cada grupo presente sus adjetivos y muestren las listas. Resuma las similitudes entre los adjetivos que describen nuestra relación con Dios y las demás relaciones de nuestra vida para llegar a la conclusión de que Dios forma parte de todas las relaciones.*
-

Sesión de Lluvia de Ideas

(Consulte la presentación de los límites en la Parte 2)

1. *Entregue a cada grupo cartulinas y marcadores. Asigne a cada grupo uno de los cuatro límites (físico, sexual, espiritual y emocional). Pida a los grupos que hagan una lluvia de ideas sobre las formas en que el límite asignado puede ser violado (o ha sido violado) en la vida de los jóvenes.*
2. *Después de un tiempo suficiente, pida a cada grupo que presente sus resultados a todo el grupo.*

Opcional: Si el tamaño del grupo no es suficiente para los grupos pequeños, invite al grupo a hacer una lluvia de ideas sobre los cuatro límites juntos.

Debate

1. Hemos analizado varias formas de violación de los límites de los jóvenes. Las violaciones de los límites eran bastante fáciles de enumerar. ¿Por qué, entonces, a pesar de que conocemos las violaciones de los límites, siguen ocurriendo? Una razón puede ser que es difícil identificar por qué nos sentimos incómodos con una persona o una acción concreta. Es importante tomarse tiempo para escuchar y reflexionar POR QUÉ nos sentimos incómodos. ¿Es porque pensábamos que era nuestro amigo o que "le caíamos bien"? Hablar de estas preocupaciones con un adulto en quien confiemos es esencial para aclarar la situación. Los comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner a un joven en una posición vulnerable para ser explotado (aprovecharse injustamente de alguien/situación para obtener algún beneficio). *Reparta el folleto del Poder Desigual y empiece a discutirlo.*
2. La desigualdad de poder, el secretismo y el aislamiento son estrategias clave que los agresores suelen utilizar para poner a alguien en una posición vulnerable para ser explotado o maltratado. Escriba estas tres estrategias en el tablero. Al final de la lección hay un folleto disponible.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Puede tratarse de la edad, el tamaño, la posición, los recursos, el estatus o los conocimientos.

- ¿Esta persona tiene más estatus que tú? (Un compañero de clase superior).
- ¿Está en una posición de autoridad?
- ¿Es más popular?
- ¿Es significativamente mayor (más de dos años)?
- ¿Tiene él/ella más recursos que tú, como dinero, conocimientos, coche, etc.?

Las relaciones personales sanas casi siempre tienen un equilibrio de poder.

Secreto: La condición de estar oculto o escondido. El hábito o la práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o el encubrimiento.

- ¿Qué pensarían tus padres/familiares si conocieran TODOS los aspectos de la relación/interacción? (Ejemplo: Esta persona te trata mucho peor cuando estás a solas con ella que cuando están los dos juntos).
- Esta persona ha hecho algo que te ha hecho daño y te presiona para que lo mantengas en secreto. O puede presionarte para que mantengas en secreto algún aspecto de la relación, como regalos o actividades que tu familia o tus padres no aprobarían. Dicen que nadie lo entenderá o que te culparán a ti.

Recuerda que, como católicos, creemos que la ayuda y la sanación llegarán cuando saquemos a la luz nuestras preocupaciones. La persona que te presiona para que guardes un secreto no te está protegiendo a ti, sino a sí misma.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien fuerza/presiona a otro a separarse de los demás para obtener el control.

- ¿Esta persona dice que es la única que te entiende?
- ¿Se enfadan si otros se unen a ti en una actividad o simplemente pasan el rato contigo?
- ¿Utilizan sus palabras o sus dotes para controlarte?
- ¿Se enfadan/explotan si no les envías un mensaje de texto o no contestas al teléfono inmediatamente?

Las personas que mantienen relaciones sanas respetan la necesidad que tiene la otra persona de tener amigos y familia. No tienes que actuar de una determinada manera para que confíen en ti.

Actividad

Hemos hablado de las formas en que se pueden violar los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales de un joven. Los comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner a un joven en una posición vulnerable para ser explotado o abusado. Veamos si estas situaciones reales en la escuela secundaria son seguras o inseguras.

Presente al grupo uno de los siguientes escenarios y preguntas. Pida a los jóvenes que identifiquen también cualquier comportamiento o actitud del agresor que ponga a un joven en riesgo de violar los límites. Deje tiempo para debatir cada situación.

Nota especial para los Líderes

Antes de presentar los escenarios, vuelva a hacer hincapié en lo siguiente: "Algunos de ustedes pueden haber estado en el tipo de situaciones de las que vamos a hablar en las que ha habido una violación de los límites o comportamientos de acalamiento emocional. Espero y deseo que no se guarden esto en su interior, sino que busquen a un adulto en quien confíen para hablar de ello."

Elija una de las secciones de los escenarios del grupo 1 o 2

Escenarios - 1

1. Un profesor/instructor comenta cómo vas vestido ese día y te mira de una forma que te hace sentir incómodo. ¿Es seguro o inseguro? *Haga una pausa.*
Esta situación es insegura. ¿Qué es inseguro aquí?
 - Un adulto hablando de cosas que te hacen sentir incómodo.
 - Las diferencias de edad y estatus influyen en su respuesta.
 - ¿Qué estrategias clave de los agresores intervienen en este escenario?
¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? *(Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente).*
2. Eres el primero de tu familia en llegar a casa después del colegio. Tu vecino adulto, al que conoces desde la guardería, te saluda a menudo y te llama por teléfono para saber cómo estás. Un día oyes un ruido raro en casa cuando estás solo. Llamas a tu vecino para pedirle ayuda. El vecino dice que él y su mujer vendrán y te dice que llames a tus padres para contarles lo que pasa. ¿Esta situación es segura o insegura? *Haga una pausa.*
Esta situación es segura. ¿Por qué es segura?
 - Es importante identificar adultos de confianza que sean respetuosos con tu *Círculo de Gracia* y con el suyo propio.

- Vienen dos adultos y los padres son conscientes de la situación.
- El adulto dijo al joven que avisara a sus padres. No intentó mantenerlo en secreto.

3. Un nuevo amigo te pide que vayas a su casa a pasar el rato. Vas a casa del amigo y los dos empiezan a mirar diferentes redes sociales (SMS). Él comenta que sería genial colgar fotos locas en las redes sociales. Te pide que te quites la camiseta para poder tomarte una foto con su teléfono. Tú decides dejarte puesta la sudadera de la escuela y poner caras raras para la foto. ¿Es seguro o inseguro?

Haga una pausa.

Esta situación es confusa pero insegura. ¿Por qué no es segura?

- Quitarse la ropa no es una solicitud o acción apropiada.
- Aun así, el joven reveló información personal a través de su sudadera escolar.
- Se presionó al joven para que hiciera algo que le resultaba incómodo/inseguro en lugar de decir "no" y marcharse.
- Las publicaciones en las redes pueden distribuirse ampliamente a millones de personas desconocidas. Esto puede ser visto y manipulado sin el conocimiento o permiso de un joven. Esto incluiría las imágenes enviadas a través de teléfonos celulares. Las imágenes del celular también pueden distribuirse a varias personas. ¡Atención! El enviar imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos ("Sexting") a través de un teléfono puede tener consecuencias legales si una o las dos personas implicadas es un menor.

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

4. Una profesora de tu escuela te invita a ti y a un amigo a ir al cine el viernes por la noche. Dice que son sus alumnos favoritos. La profesora se ofrece a llevarte y traerte a casa. Dice que pagará la película y los refrescos. ¿La situación es segura o insegura? *Haz una pausa.*

Esta situación puede ser confusa. Pero no es segura.

- Un adulto atrae a los jóvenes a su compañía con regalos o atención/información especial.
- ¿Qué estrategias clave de los agresores intervienen en este escenario?

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

5. Tu mejor amiga te confiesa que probó cerveza en una fiesta a la que asistió la semana pasada. Dice que le hizo gracia y que le sentó mal. Dice que no fue una

gran experiencia, pero te pide que se lo ocultes a tus padres y a los suyos. *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué es inseguro aquí?

- Se le pide a un joven que guarde un secreto y no le cuente a un adulto.
- El amigo corre el riesgo de tener problemas en el futuro.
- La persona que proporcionó el alcohol está protegida.

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? *(Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente).*

6. Estás solo viendo la televisión. En el programa que estás viendo aparecen personas vestidas de forma sexualmente sugerente. Bailan y actúan de forma insinuante solos y con otras personas. Sabes que tus padres lo desaprobaban, pero sigues viéndolo. ¿Esta situación es segura o insegura? *Haga una pausa.*

Esta situación es insegura. ¿Qué es inseguro aquí?

- Ver programas en los que aparecen personas que faltan al respeto a su propio *Círculo de Gracia* no te ayuda a respetar y proteger el tuyo y el de los demás.
- Es importante saber qué límites debes establecer para ti mismo sobre lo que ves, lees, escuchas, etc., cuando estás solo con el fin de proteger tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando ves habitualmente imágenes inapropiadas, te vuelves insensible a lo que es seguro e inseguro.

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? *(Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente).*

Proceda a la Discusión después de la Discusión con Todo el Grupo.

Escenarios - 2

1. Uno de los líderes populares de tu parroquia te invita a una reunión o viaje especial. El líder adulto te da una hoja con la autorización para que se lo lleves a tus padres, pero te dice que no se lo digas a otros líderes adultos de la iglesia porque quiere que éste sea un momento especial juntos. ¿Es seguro o inseguro?
Haz una pausa.

Esta situación es confusa e insegura. ¿Qué es inseguro aquí?

- Un adulto intenta que un joven oculte un secreto a sus padres o a otros adultos respetados. Cuando te encuentres en una situación como ésta, debes informarle a tus padres y a otros adultos de confianza de que este líder adulto te está diciendo que les ocultes un secreto. Así tus padres y otros adultos que se preocupan por ti tendrán más información sobre la situación y podrán protegerte mejor.
- Adulto que planifica actividades privadas con jóvenes.
- ¿Qué estrategias clave de los agresores intervienen en este escenario?
¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

2. Uno de tus entrenadores cree que puedes entrar en el equipo de selección si te esfuerzas un poco más en algunas habilidades. El entrenador se ofrece a quedarse hasta tarde después de que todo el mundo se haya ido a casa y trabajar individualmente contigo para ayudarte a mejorar tus habilidades. Te dice que es importante que no hables de esto con los demás porque podrían ponerse celosos.
Haga una pausa.

Esta situación es insegura. ¿Qué es inseguro aquí?

- Un adulto se las arregla para estar a solas con un joven.
- ¿Qué estrategias clave de los agresores intervienen en este escenario?
¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

3. Tu mejor amiga te confiesa que probó la cerveza en una fiesta a la que asistió la semana pasada. Dice que le hizo gracia y que le sentó mal. Dice que no fue una gran experiencia, pero te pide que se lo ocultes a tus padres y a los suyos. *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué es inseguro aquí?

- A un joven se le pide que oculte un secreto de un adulto.
- El amigo corre el riesgo de tener problemas en el futuro.

- La persona que proporcionó el alcohol está protegida.
¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

4. Una persona que conoces por Internet quiere verse contigo en el centro comercial este fin de semana. Llevan seis meses enviándose mensajes instantáneos y de texto. ¿Es segura o insegura esta situación? *Haga una pausa.*

Esta situación es insegura. ¿Qué es inseguro aquí?

- Nunca has conocido a la persona cara a cara.
- No conoces realmente a esta persona.
- No tienes forma de verificar lo que haya dicho esta persona.
- No tienes forma de saber quién más ha visto la información que has compartido. Puede que hayan cortado y pegado la información en un blog o sitio web o que la hayan compartido con un grupo de amigos.
- ¿Qué estrategias clave de los agresores intervienen en este escenario?

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

5. Pasas la noche en casa de un(a) amigo(a). Cuando sus padres se acuestan, tu amigo(a) sale a escondidas para escaparse e ir a una fiesta. Tu amigo(a) espera que vayas. Tú no quieres ir. Le dices que te encuentras mal y que quieres llamar a tus padres para que vengan a recogerte. ¿Esta situación es segura o insegura? *Haga una pausa.*

Esta situación es insegura, pero la respuesta del joven es segura. ¿Por qué?

- El joven ha escuchado sus sentimientos (instintos) que le dicen que no vaya a la fiesta.
- El joven manifiesta su necesidad de llamar a sus padres.

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*).

6. Estás solo viendo la televisión. En el programa que estás viendo aparecen personas vestidas de forma sexualmente sugerente. Bailan y actúan de forma insinuante solos y con otras personas. Sabes que tus padres lo desaprobarían, pero sigues viéndolo. ¿Esta situación es segura o insegura? *Haga una pausa.*

Esta situación es insegura. ¿Qué es inseguro aquí?

- Ver programas en los que aparecen personas que faltan al respeto a su propio *Círculo de Gracia* no te ayuda a respetar y proteger el tuyo y el de los demás.

- Es importante saber qué límites debes establecer para ti mismo sobre lo que ves, lees, escuchas, etc., cuando estás solo con el fin de proteger tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando ves habitualmente imágenes inapropiadas, te vuelves insensible a lo que es seguro e inseguro.

¿Qué tendría que cambiar para que esta situación fuera segura? (*Haga una lluvia de ideas con los jóvenes para abordar las circunstancias inseguras enumeradas anteriormente*)

Proceda a la Discusión después de la Discusión con Todo el Grupo.

Debate para Todo el Grupo

- Hemos hablado de cuando nuestro *Círculo de Gracia* se rompe por violaciones de los límites. También hemos hablado de que los comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner a un joven en una posición vulnerable para ser explotado o abusado. Hemos revisado tres de los factores claves en el comportamiento de un agresor. A veces esos comportamientos son fáciles de ver, a veces no lo son.
 - Siempre es importante que escuchemos al Espíritu Santo para que nos guíe y nos oriente.
 - El Espíritu Santo nos ayudará a decidir lo que debemos hacer.
 - A menudo, esa ayuda llega a través de una sensación incómoda en nuestro interior. Es difícil de explicar o describir, salvo que se trata de nuestro instinto.
 - Tenemos que escuchar a nuestros instintos - pueden ayudarnos a responder a las preguntas de si este comportamiento sería o no decir, "Sí", a lo que Dios nos ha llamado a ser - o si este comportamiento debe o no estar en nuestro *Círculo de Gracia*.
 - Aunque sea difícil, necesitamos confiar en un adulto de confianza. Esto nos ayudará a ganar claridad y a saber que no estamos solos.
- Hay momentos en los que nos damos cuenta de que algo que sucedió en nuestro pasado no fue lo mejor para nosotros. También eso puede ser el Espíritu Santo invitándonos a sanar. Nuestra Iglesia nos da dos sacramentos de sanación: La Unción de los Enfermos y la Reconciliación. Hoy vamos a hablar de la Reconciliación. Muchas veces, pensamos que el Sacramento de la Reconciliación es sólo para cuando hemos hecho algo malo, pero en realidad está destinado a ser un don de la gracia y la sanación de Dios. La Reconciliación es para sanar y restaurar nuestra relación con Dios.
- *Repase el sacramento de la Reconciliación debatiendo las siguientes cuestiones:*
 - ¿Por qué existe en la Iglesia el Sacramento de la Reconciliación?
 - ¿Quién se beneficia del Sacramento de la Reconciliación?
 - ¿Cómo se relacionaría el Sacramento de la Reconciliación con nuestro *Círculo de Gracia*?

Oración Final

Concluya rezando con los jóvenes:

**Dios bueno y misericordioso,
ayúdanos a ver Tu imagen cuando nos miramos en el espejo,
ayúdanos a ver Tu bondad en todos aquellos con los que nos encontramos,
ayúdanos a reconocer Tu amor a través de la Comunión de los Santos,
ayúdanos a conocer Tu voluntad a través del susurro
del Espíritu Santo,
ayúdanos a decir "Sí".
Cuando nos llamas a ser todo aquello para lo que hemos sido creados,
ayúdanos a servirte a Ti y a los demás sin presionarnos,
ayúdanos a conocer nuestros límites y a respetar los de los demás,
y ayúdanos a respetar nuestro *Círculo de Gracia* y a vivir siempre en
el *Círculo de Gracia* supremo- Tu Amor. Amén.**

Receso *Deje salir a los participantes para un descanso de 5 minutos (puede prolongarse, según el tamaño y las necesidades del grupo). Recuérdeles a los alumnos que es importante que vuelvan al lugar de la reunión a la hora prevista, listos para empezar.*

Parte 4

Plan de Seguridad "No Te Dejes Engañar"

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para respetar la confidencialidad, deben tratarse fuera del entorno del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven: "Gracias por compartir eso, _____. Parece muy importante. Hablaremos de ello más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)". Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el joven en la primera oportunidad que tenga y avise a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Creencia en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo se aplican en nuestra vida cotidiana
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creencia en la comunión de los santos
- Vivir responsablemente como miembros plenamente iniciados de la Iglesia
- El discipulado es nuestra llamada a la santidad
- La relación entre el amor a Dios, el amor a uno mismo y el amor a los demás
- La imagen de Dios está en nosotros mismos y en los demás.

Meta de la lección

Los jóvenes aprenderán los pasos a seguir si los límites se ven amenazados o violados.

Objetivos de la lección

Los jóvenes podrán:

1. Identificar las respuestas adecuadas a las violaciones de los límites.
2. Nombra adultos de confianza además de los padres a los que puedan pedir ayuda.

Materiales Necesarios

1. Tablero o pizarra
2. Marcador/Tiza
3. Oración Inicial y Final (al final del retiro)
4. Qué Tan Seguras son Tus Relaciones (al final del retiro)
5. Plan de Seguridad No te Dejes Engañar para cada alumno (al final del retiro)

Oración Inicial

1. Invite a los jóvenes a adoptar su postura de oración preferida. Distribuya La Oración de San Patricio.
2. Ahora es el momento de hacer silencio y recordar la presencia del Espíritu Santo en nosotros y entre nosotros. *Pausa.*
3. Por favor, oren conmigo la Oración de San Patricio:

La Oración de San Patricio

**Cristo conmigo,
Cristo dentro de mí,
Cristo detrás de mí,
Cristo ante mí,
Cristo a mi lado,
Cristo para vencerme,
Cristo para consolarme y restaurarme.
Cristo debajo de mí,
Cristo sobre mí,
Cristo en calma, y en peligro,
Cristo en los corazones de todos los que me aman,
Cristo en boca del amigo y el forastero. Amén.**

Para Empezar

Haga las siguientes preguntas:

- Antes del descanso repasamos diferentes escenarios que nos ayudan a reconocer comportamientos inseguros. En esta sesión vamos a hablar de un plan práctico para los momentos en que puedas encontrarte en ese tipo de situaciones.
- Distribuya ejemplares de *¿Qué Tan Seguras son tus Relaciones?*
- Deles a los jóvenes 2-3 minutos para completarlo.
- Pídales a los jóvenes que conserven sus copias hasta el final de la sesión.
- Vamos a analizar acontecimientos actuales en los que los jóvenes se han visto envueltos en situaciones o relaciones inseguras.

Repase los siguientes puntos:

- Todas las relaciones inseguras pueden volverse peligrosas.
- Cada vez que una persona se encuentra en una relación en la que el otro no respeta su *Círculo de Gracia*, es un momento en el que pueden producirse heridas y daños.

- Las relaciones inseguras son especialmente dañinas y peligrosas cuando hay explotación o abuso.
- A menudo, los jóvenes que se encuentran en situaciones/relaciones inseguras no se lo dicen a sus padres porque creen que no pueden manejarlo o temen meterse en problemas.
- Las situaciones de inseguridad suelen producirse cuando no hay testigos, por lo que los jóvenes temen que nadie les crea, aunque se lo cuenten a alguien.
- Los jóvenes que se encuentren en situaciones inseguras, que crean haber sufrido violaciones de los límites o que estén confusos sobre una relación deben contárselo siempre a un adulto de confianza.

Desarrollo de la Lección

Introducción

Vamos a hablar de algunas medidas que puede tomar para evitar entrar en relaciones o situaciones inseguras. También vamos a hablar de cómo ayudar a alguien que ya se encuentra en una situación insegura. Es importante saber que:

- Una de cada cuatro niñas y uno de cada siete niños sufrirán algún tipo de abuso/explotación sexual antes de cumplir los 18 años.³
- Hasta en un 90% de los casos, el autor del abuso es un familiar, un amigo de la familia u otra persona conocida del joven.

Invite a los jóvenes a volver a sus pequeños grupos.

- Ahora queremos mirar a nuestro propio país, a nuestra propia comunidad e intentar nombrar casos de las noticias y los medios de comunicación en los que los niños han estado en peligro o se han visto envueltos en situaciones peligrosas. Hagan una lluvia de ideas de hasta tres ejemplos en sus grupos. (*Algunos ejemplos pueden ser cortarse, autolesionarse, suicidarse, conducir bajo los efectos del alcohol, sufrir una sobredosis, abusos sexuales, una fiesta que se ha descontrolado, el uso inadecuado de Internet, el sexting, etc.*).

Conceda a los grupos entre 3 y 5 minutos para realizar una lluvia de ideas, seguida de un informe para todo el grupo.

- Como puede ver, habrá ocasiones en las que usted o alguien que conozca pueda encontrarse en una situación incómoda o insegura en la que sea necesario un plan de seguridad.

³ www.usccb.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>
2023 *Círculo de Gracia* - Retiro para Grados 9-12

- En las clases de secundaria, tal vez recuerde haber aprendido un acrónimo para ayudarte en estas situaciones. Ese acrónimo es DEPE. Cada letra te recuerda los pasos importantes que debes dar para estar seguro en tu Círculo de Gracia.
- Repasemos el acrónimo DEPE para no ser "Engañado". Puedes consultar el Plan de seguridad "No te Dejes Engañar" para ayudarles durante nuestra próxima actividad.

Reparta las copias del Plan de Seguridad "No te Dejes Engañar" (ver al final del retiro).

Escriba en el tablero.

D-Discernir

E-Entender

P-Proteger

E-Ejecutar tu plan

Actividad

Asigne a cada pequeño grupo una letra del acrónimo DEPE. Dependiendo del número de grupos, a algunos se les puede asignar más de una letra, o puede haber más de un grupo al que se le asigne la misma letra. Haga que los jóvenes diseñen un cartel y creen una forma única de presentar lo que representa la letra que se les ha asignado. Se anima a los jóvenes a ser creativos, pero se les recuerda que sus presentaciones deben ser breves. Proporcione cartulina, papel periódico y marcadores. Dé a los jóvenes al menos 10 minutos para preparar su presentación. Invite a cada grupo a presentar su letra del acrónimo a todo el grupo. Colóquelo en la pared.

Actividad para Finalizar

Invite a los jóvenes para que vuelvan al folleto "¿Qué tan Seguras son tus Relaciones?" del principio de esta lección. Pídales que apliquen individualmente el acrónimo DEPE a cada situación del folleto.

Continúe diciendo:

Ahora que podemos identificar relaciones y situaciones inseguras, es importante poder identificar a nuestros Adultos de Confianza. Los adultos de confianza quieren lo mejor para ustedes; quieren que se respete su Círculo de Gracia. Tomen un momento y piensen en tres personas, además de sus padres, en quienes pueden confiar.

- ¿Respetan estas personas su *Círculo de Gracia*?
- ¿Respetan su propio *Círculo de Gracia*?
- ¿Respetan el *Círculo de Gracia* de otras personas que conocen?
- Cuando decidan quiénes quieren que sean sus adultos de confianza, deben tener cuidado con las personas:
 - que disfrutan teniendo como amigos a niños, más que a adultos

- que les dicen que está bien desobedecer las normas de los padres o líderes
- que les dan regalos que les hace sentir incómodos
- que planifican actividades "privadas" para ustedes o para otros grupos de jóvenes
- que les piden que guarden secretos.

Oración Final

Invite a los jóvenes a adoptar su postura de oración preferida. Distribuya el folleto con las Letanías de la Confianza.

Ahora es el momento de aquietarnos y recordar la presencia del Espíritu Santo en nosotros y entre nosotros.

Pausa.

Hoy hemos dedicado tiempo para conocer a algunos grandiosos santos, personas que nos inspiran a vivir nuestras vidas más estrechamente unidos a Jesús. Hemos aprendido que somos hermosos y maravillosos, y que el deseo de Dios para nosotros es mucho más grande y audaz de lo que la sociedad nos dice que tenemos que ser. Se nos ha recordado que el Espíritu Santo está siempre a nuestro alrededor, para ayudarnos a guiarnos y a reconocer cuando algo no pertenece a nuestro Círculo de Gracia. Hemos tenido tiempo para reflexionar sobre los Adultos de Confianza con quienes Dios nos ha bendecido, personas que estarán a nuestro lado en los momentos de necesidad. A medida que avanzamos, recordemos las lecciones de hoy. Invitemos a Jesús a nuestra vida cotidiana, para que siga estando a nuestro lado y comparta con nosotros su amor incondicional. Pongamos nuestra confianza en Jesús.

Por favor, únanse a mí mientras rezamos la Letanía de la Confianza:

Letanía de la Confianza

De la creencia que tengo de ganarme Tu amor... *Líbrame, Jesús.*

Del miedo a no ser amado... *Líbrame, Jesús.*

De la falsa seguridad de que lo puedo hacer solo... *Líbrame, Jesús.*

Del temor a ser despreciado por confiar en ti... *Líbrame, Jesús.*

De la duda en Tus palabras y promesas ... *Líbrame, Jesús.*

De rebelarme contra la dependencia total en Ti... *Líbrame, Jesús.*

Del rechazo en aceptar Tu voluntad... *Líbrame, Jesús.*

De la ansiedad por el futuro ... *Líbrame, Jesús.*

Del resentimiento o preocupación excesiva por el pasado... *Líbrame, Jesús.*

De la búsqueda inquieta de mi propio interés en el momento presente... *Líbrame, Jesús.*

De la incredulidad en Tu amor y presencia... *Líbrame, Jesús.*
Del miedo a que me pidan dar más de lo que tengo... *Líbrame, Jesús.*
De la creencia de que mi vida no tiene sentido ni valor... *Líbrame, Jesús.*
Del miedo de lo que el amor exige... *Líbrame, Jesús.*
Del desánimo... *Líbrame, Jesús.*
Que continuamente me estás abrazando, sosteniendo y amando... *Jesús, confío en Ti.*
Que Tu amor me transforma y es más profundo que mis pecados y faltas... *Jesús, confío en ti.*
Que el no saber lo que nos depara el mañana es una invitación a apoyarnos en Ti... *Jesús, confío en Ti.*
Que Tú estás conmigo en mi sufrimiento... *Jesús, confío en Ti.*
Que mi sufrimiento, unido al Tuyo, dé fruto en esta vida y en la otra... *Jesús, confío en Ti.*
Que no me dejarás huérfano, que estás presente en tu Iglesia... *Jesús, confío en ti.*
Que Tu plan es mejor que cualquier otra cosa... *Jesús, confío en Ti.*
Que Tú siempre me escuchas, y en Tu bondad siempre me respondes... *Jesús, confío en Ti.*
Que me des la gracia de aceptar el perdón y perdonar a los demás... *Jesús, confío en ti.*
Que me des toda la fuerza que necesito para lo que se pide... *Jesús, confío en ti.*
Que mi vida es un regalo... *Jesús, confío en ti.*
Que me enseñes a confiar en Ti... *Jesús, confío en Ti.*
Que Tú eres mi Señor y mi Dios... *Jesús, en Ti confío.*
Que soy tu amado... *Jesús, confío en ti.*
Amén.

Recurso Adicional para el Instructor: Del Catecismo de la Iglesia Católica

PRIMERA PARTE LA PROFESIÓN DE LA FE

SEGUNDA SECCIÓN LA PROFESIÓN DE LA FE CRISTIANA

TERCER CAPÍTULO CREO EN EL ESPÍRITU SANTO

ARTÍCULO 9 "CREO EN LA SANTA IGLESIA CATÓLICA"

Párrafo 5. La Comunión de los Santos

946 Después de confesar "la santa Iglesia Católica", el Credo de los Apóstoles adiciona "la comunión de los santos". En cierto sentido, este artículo es una explicación más del precedente: "¿Qué es la Iglesia sino la asamblea de todos los santos?".⁴ La comunión de los santos es la Iglesia.

947 Dado que todos los fieles forman un solo cuerpo, el bien de cada uno se comunica a los demás.... Por tanto, debemos creer que existe una comunión de bienes en la Iglesia. Pero el miembro más importante es Cristo, puesto que es la cabeza.... Por esta razón, las riquezas de Cristo se comunican a todos los miembros, por medio de los sacramentos.⁵ Como esta Iglesia está regida por un solo y mismo Espíritu, todos los bienes que ha recibido se convierten necesariamente en un fondo común.⁶

948 El término "comunión de los santos" tiene, por tanto, dos significados estrechamente vinculados: "comunión en las cosas santas (*sancta*)" y "entre personas santas (*sancti*)".

¡Sancta sanctis! ("Los regalos sagrados de Dios para el santo pueblo de Dios") es proclamado por el celebrante en la mayoría de las liturgias orientales durante la elevación de los regalos sagrados antes de la distribución de la comunión. Los fieles (*sancti*) se alimentan del cuerpo y la sangre

⁴ Nicetas, *Expl.* 10:PL 52:871B

⁵ Santo Tomás de Aquino, *Símbolo*, 10.

⁶ *Catecismo Romano I*, 10,24.

santa de Cristo (*sancta*) para crecer en la comunión del Espíritu Santo (*koinonía*) y comunicarla al mundo.

I. COMUNIÓN EN LOS BIENES ESPIRITUALES

949 En la primitiva comunidad de Jerusalén, los discípulos "se dedicaban a la enseñanza de los apóstoles y la fraternidad, a la fracción del pan y a las oraciones". ⁷

Comunión en la fe. La fe de los fieles es la fe de la Iglesia, recibida de los apóstoles. La fe es un tesoro de vida, que se enriquece al ser compartido.

950 *Comunión de los sacramentos.* "El fruto de todos los sacramentos pertenece a todos los fieles. Todos los sacramentos son vínculos sagrados que unen a los fieles entre sí y los vinculan a Jesucristo, y sobre todo el Bautismo, puerta por la que entramos en la Iglesia. La comunión de los santos debe entenderse como comunión de los sacramentos... El nombre de "comunión" puede aplicarse a todos ellos, porque nos unen a Dios... Pero este nombre es más apropiado para la Eucaristía que para cualquier otro, porque es principalmente la Eucaristía la que propicia esta comunión" ⁸

951 *Comunión de carismas.* Dentro de la comunión de la Iglesia, el Espíritu Santo "distribuye gracias especiales entre los fieles de todo rango" para la edificación de la Iglesia.⁹ Ahora bien, "a cada uno le es dada la manifestación del Espíritu para el bien común". ¹⁰

952 "Tenían *todo en común*".¹¹ Todo lo que tiene el verdadero cristiano debe considerarse como un bien poseído en común con todos los demás. Todos los cristianos deben estar dispuestos y deseosos de acudir en ayuda de los necesitados... y de sus prójimos necesitados".¹² El cristiano es administrador de los bienes del Señor. ¹³

953 **La comunión en la caridad.** En la *sanctorum communio*, "Ninguno de nosotros vive para sí mismo, y ninguno de nosotros muere para sí mismo." ¹⁴ "Si un miembro sufre, todos sufren juntos; si un miembro es honrado, todos se alegran juntos. Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo e individualmente miembros de él".¹⁵ "La caridad no

⁷ Hechos 2:42.

⁸ *Catecismo Romano* I, 10,24.

⁹ *Lumen gentium* 12 § 2.

¹⁰ 1 Cor 12:7.

¹¹ Hechos 4:32.

¹² *Catecismo Romano* I, 10,27.

¹³ Cf. Lc 16,1.3.

¹⁴ Rom 14:7.

¹⁵ 1 Cor 12:26-27.

insiste en su propio camino".¹⁶ En esta solidaridad con todos los hombres, vivos o muertos, que se funda en la comunión de los santos, el menor de nuestros actos hechos por caridad redunda en provecho de todos. Todo pecado daña esta comunión.

II. LA COMUNIÓN DEL CIELO DE LA IGLESIA Y LA TIERRA

954 *Los tres estados de la Iglesia.* "Cuando el Señor venga en gloria, y todos sus ángeles con él, la muerte ya no existirá y todas las cosas le estarán sometidas. Pero actualmente algunos de sus discípulos son peregrinos en la tierra. Otros han muerto y están siendo purificados, mientras que otros están en la gloria, contemplando 'en plena luz, al mismo trino de Dios, exactamente como es'" ¹⁷

Todos, sin embargo, en diversos grados y de diferentes maneras, participamos de la misma caridad hacia Dios y hacia el prójimo, y todos cantamos el único himno de gloria a nuestro Dios. En efecto, todos los que son de Cristo y tienen su Espíritu forman una sola Iglesia y se unen en Cristo.¹⁸

955 "Así pues, la unión de los caminantes con los hermanos que duermen en la paz de Cristo no se interrumpe en modo alguno, sino que, por el contrario, según la fe constante de la Iglesia, esta unión se refuerza mediante un intercambio de bienes espirituales."¹⁹

956 *La intercesión de los santos.* "Estando más estrechamente unidos a Cristo, los que moran en el cielo fijan más firmemente a toda la Iglesia en la santidad... Ellos no cesan de interceder por nosotros ante el Padre, ofreciendo los méritos que adquirieron en la tierra por medio del único mediador entre Dios y los hombres, Cristo Jesús... Así, por su solicitud fraterna, nuestra debilidad es grandemente ayudada".²⁰

No llores, pues te seré más útil después de mi muerte y te ayudaré entonces más eficazmente que durante mi vida.²¹

Quiero pasar mi cielo haciendo el bien en la tierra.²²

957 *Comunión con los santos.* "No es sólo con el título del ejemplo como acariciamos la memoria de los que están en el cielo; buscamos, más bien, que por esta devoción al ejercicio de la caridad fraterna se fortalezca la unión de toda la Iglesia en el Espíritu.

¹⁶ 1 Cor 13:5; cf. 10:24.

¹⁷ LG 49; cf. Mt 25,31; 1 Cor 15,26-27; Concilio de Florencia (1439):DS 1305.

¹⁸ LG 49; cf. Ef 4,16.

¹⁹ LG 49.

²⁰ LG 49; cf. 1 Tim 2,5.

²¹ Santo Domingo, moribundo, a sus hermanos.

²² Santa Teresa de Lisieux, *Las conversaciones finales*, tr. John Clarke (Washington: ICS, 1977), 102.

Así como la comunión cristiana entre los peregrinos nos acerca a Cristo, así también la comunión con los santos nos une a Cristo, de quien brota, como de su fuente y cabeza, toda la gracia y la vida misma del Pueblo de Dios".²³

Adoramos a Cristo como Hijo de Dios; amamos a los mártires como discípulos e imitadores del Señor, y con razón, por su inigualable devoción hacia su rey y maestro. Que nosotros también seamos sus compañeros y condiscípulos.²⁴

958 *Comunión con los difuntos.* "En plena conciencia de esta comunión de todo el Cuerpo Místico de Jesucristo, la Iglesia en sus miembros peregrinos, desde los primeros tiempos de la religión cristiana, ha honrado con gran respeto la memoria de los difuntos; y 'porque es un pensamiento santo y saludable orar por los difuntos para que sean liberados de sus pecados' ofrece sus sufragios por ellos."²⁵ Nuestra oración por ellos es capaz no sólo de ayudarles, sino también de hacer eficaz su intercesión por nosotros.

959 *En la única familia de Dios.* "Porque si continuamos amándonos unos a otros y uniéndonos en la alabanza a la Santísima Trinidad -todos los que somos hijos de Dios y formamos una sola familia en Cristo-, seremos fieles a la vocación más profunda de la Iglesia."²⁶

EN BREVE

960 La Iglesia es una "comunión de los santos": esta expresión se refiere en primer lugar a las "cosas santas" (*sancta*), sobre todo a la Eucaristía, mediante la cual "se representa y se realiza la unidad de los creyentes, que forman un solo cuerpo en Cristo"(LG 3).

961 El término "comunión de los santos" se refiere también a la comunión de las "personas santas" (*sancti*) en Cristo, que "murió por todos", de modo que lo que cada uno hace o sufre en y por Cristo da fruto para todos.

962 "Creemos en la comunión de todos los fieles de Cristo, los que peregrinan en la tierra, los difuntos que se purifican y los bienaventurados en el cielo, todos juntos formando una sola Iglesia; y creemos que en esta comunión, el amor misericordioso de Dios y de sus santos está siempre [atento] a nuestras oraciones" (Pablo VI, CPG n° 30).

²³ LG 50; cf. *Ef* 4,1-6.

²⁴ *Martyrium Polycarpi*, 17:Padres Apostólicos II/3,396.

²⁵ LG 50; cf. 2 *Mac* 12,45.

²⁶ LG 51; cf. *Heb* 3:6.

Biografía

San Juan Pablo II

Nacido en 1920 en la localidad polaca de Wadowice, Karol Wojtyla (voy TIH wah) era el segundo hijo de Karol Wojtyla padre, sastre y oficial retirado del ejército, y Emilia Kaczorowska Wojtyla, maestra de escuela de ascendencia lituana. Los Wojtyla eran buenos católicos, por lo que no compartían las opiniones antisemitas de mucha gente de la época. Los primeros años de Karol fueron difíciles. Durante su infancia, murieron su madre y su hermano mayor. Él y su padre se trasladaron a Cracovia para que el joven Karol pudiera empezar a estudiar literatura y filosofía en la Universidad Jagellónica. Fue miembro de un grupo de teatro y un destacado lector de poesía. Desempeñó los difíciles trabajos de cantero y calderero en una planta química local. Tras la muerte de su padre en 1941, Wojtyla continuó sus estudios en la universidad, pero también estudió para ser sacerdote. Tuvo que estudiar teología en secreto para protegerse de los nazis, que no permitían la ordenación de más sacerdotes católicos. En 1946 se ordenó sacerdote en secreto y continuó sus estudios hasta obtener dos títulos de máster y un doctorado.

Durante los primeros años de su sacerdocio, Wojtyla ejerció de capellán de estudiantes universitarios y trabajó en un segundo doctorado. El Padre Wojtyla amaba esta etapa de su vida porque podía estar con los jóvenes. Se esforzaba mucho por enseñarles cómo Dios les había hecho santos, lo que significaba respetarse a sí mismos y respetarse los unos a los otros. A su manera, enseñó a estos jóvenes su *Círculo de Gracia*.

El 16 de octubre de 1978, el Espíritu Santo eligió a Karol Wojtyla para ser el nuevo Papa. A la edad de 58 años, Wojtyla se convirtió en el Papa Juan Pablo II, el Papa más joven en 132 años. El Papa Juan Pablo recordó las lecciones que enseñó a los jóvenes sobre el respeto a sí mismos y a los demás. Ahora que era Papa, enseñó estas lecciones a todo el mundo. La llamó "Teología del Cuerpo". Hemos estado aplicando la Teología del Cuerpo a nuestras vidas aprendiendo sobre nuestro *Círculo de Gracia*.

El Papa Juan Pablo II era un hombre brillante y santo con mucho amor por cada persona. Su mayor esperanza era que cada persona pudiera reconocer lo importante que es a los ojos de Dios y, al reconocerlo en sí misma, reconocerlo en los demás. En mayo de 2011 fue elevado a la condición de Beato. El domingo 27 de abril de 2014, día de la Divina Misericordia, el Beato Papa Juan Pablo II fue canonizado San Juan Pablo II.

Biografía

Santa Teresa de Calcuta

Nacida en 1910 en Skopje (Yugoslavia), Gonxha Agnes Bojaxhiu era la menor de los cinco hijos de Nikola y Drona Bojaxhiu. Sólo vivieron tres de los cinco hijos: Gonxha, una hermana mayor, Aga, y un hermano mayor, Lazar.

El padre de Gonxha murió repentinamente cuando ella tenía sólo 7 años. Gran parte de su vida se centró en la Iglesia, aunque no fue hasta los 18 años cuando Gonxha empezó a pensar en ser monja. En 1931 hizo sus primeros votos como hermana de Loreto y eligió el nombre de Teresa, en honor a Teresa de Ávila y Teresa de Lisieux.

La nueva Hermana Teresa pasó los siguientes 15 años al servicio de Dios como profesora en St. Mary's, una escuela preparatoria para niñas en un distrito de Calcuta, India. En 1946, al volver a Darjeeling de un retiro, Sor Teresa empezó a darse cuenta de que Dios la llamaba a algo diferente y muy especial. Estaba llamada a dejarlo todo y servir a Cristo yendo a los barrios pobres para estar entre los más pobres de los pobres. Sor Teresa recibió el permiso de la Iglesia para dejar a las Hermanas de Loreto y vivir de forma independiente. Hizo un curso de enfermería, volvió a Calcuta y empezó a enseñar a los niños de los barrios pobres. Muy pronto empezó a visitar a los pobres y enfermos en sus familias. Al cabo de un año, varias jóvenes acudieron a ella para ofrecerse voluntarias y ayudar en esta dura pero importante labor. Más tarde, estas mujeres se convirtieron en el núcleo de sus Misioneras de la Caridad.

Gracias a la generosidad de otros, las Misioneras de la Caridad han crecido hasta incluir cada vez más servicios para el enorme número de personas que sufren: hogares para moribundos, refugios para el cuidado y la enseñanza de huérfanos y niños abandonados, centros de tratamiento y hospitales para los enfermos de lepra, alcoholismo y personas sin hogar.

A pesar del interminable trabajo duro, la Madre Teresa nunca dejó de lado la oración. La oración era la mayor fuente de apoyo, fuerza y bendición para ella y sus hermanas. La Madre Teresa era una mujer tan cercana a Dios que reconocía fácilmente el valor infinito de cada persona. Devolvió la dignidad a las personas olvidadas por el mundo. Respetaba su *Círculo de Gracia* sin cuestionarlo porque sabía que su *Círculo de Gracia* era un don de Dios. Hasta su muerte en 1997, la Madre Teresa continuó la obra de Dios entre los más pobres. Fue canonizada Santa Teresa de Calcuta el 27 de abril de 2014.

Biografía

San Maximiliano Kolbe

San Maximiliano Kolbe nació en Polonia en 1894 y se hizo sacerdote franciscano en 1919. En 1930 viajó a Asia, donde fundó conventos en Nagasaki y en la India. En 1936, regresó a su convento original cerca de Varsovia. En 1939, cuando Alemania invadió Polonia, despidió a la mayoría de los 700 frailes porque sabía que el convento sería confiscado. Así fue, y él fue encarcelado brevemente y luego liberado y devuelto al convento, donde él y los demás frailes empezaron a organizar un refugio para 3.000 refugiados polacos, entre los que había 2.000 judíos. Los frailes compartieron todo lo que tenían con los refugiados. Los alojaron, alimentaron y vistieron, y pusieron toda su maquinaria a su servicio.

En mayo de 1941, el convento fue clausurado por los nazis, y Maximiliano y varios compañeros fueron llevados a Auschwitz, donde trabajaron con los demás prisioneros, principalmente cargando troncos. Maximiliano siguió ejerciendo de sacerdote, confesando y celebrando misa durante su estancia en el campo de exterminio.

En 1941, un hombre se escapó del búnker en el que vivía Maximiliano. En Auschwitz existía la política de desalentar las fugas ejecutando a diez hombres en represalia por cada prisionero que se escapaba. Así que cuando se descubrió la fuga, todos los hombres del búnker fueron conducidos al exterior. Diez hombres fueron designados para morir de hambre. Uno de ellos, Franciszek Gajowniczek, era miembro de la Resistencia polaca, marido y padre de niños pequeños. Le aterrorizaba la idea de morir, pero Maximiliano se adelantó y, al parecer, dijo: "Soy un sacerdote católico. Déjenme ocupar su lugar. Soy viejo. Él tiene mujer e hijos".

Los observadores creyeron con horror que el comandante se enfurecería y rechazaría la petición u ordenaría la muerte de ambos hombres. El comandante guardó silencio un momento, pero aceptó el cambio. El Padre Maximiliano ocupó su lugar. El Padre Kolbe y los demás hombres fueron enviados al edificio 13 y se les dejó morir de hambre. Uno a uno, murieron de hambre y sed. Al cabo de dos semanas, sólo quedaban cuatro con vida, incluido el padre Kolbe. En ese momento, un verdugo entró e inyectó una dosis letal de ácido carbólico en el brazo izquierdo de cada uno de los cuatro moribundos. Kolbe era el único que seguía plenamente consciente y con una oración en los labios. Así fue ejecutado el Padre Maximiliano Kolbe el 14 de agosto de 1941, a la edad de cuarenta y siete años, mártir de la caridad. Su cuerpo fue trasladado al crematorio, y sin dignidad ni ceremonia fue eliminado como cientos de miles que le habían precedido y cientos de miles más que le seguirían.

La celda donde murió es ahora un santuario. El Padre Maximiliano Kolbe fue beatificado por el Papa Pablo VI en 1970 y canonizado como mártir por San Juan Pablo II en 1982.

Biografía

Beata Hermana Miriam Teresa, S.C. *Hermana de la Caridad de Santa Isabel*

Teresa Demjanovich nació en 1901 en el seno de una familia Rutena que había emigrado a Nueva Jersey. Era una joven inteligente que se graduó en la escuela secundaria a la edad de 15 años. Sus dotes intelectuales fueron igualadas por su caridad, ya que retrasó su ingreso en un convento para cuidar de sus padres enfermos terminales. Como novicia, Teresa tomó el nombre de Miriam Teresa. Antes de hacer sus votos perpetuos, su director espiritual le pidió que escribiera su espiritualidad para utilizarla en la formación de otras novicias. Esta obra espiritual se publicó póstumamente con el título de Mayor perfección. A finales de 1926, Teresa cayó enferma e hizo sus votos perpetuos desde la cama de un hospital. Murió el 8 de mayo de 1927. El 4 de octubre de 2014, Miriam Teresa fue beatificada en la Catedral Basílica del Sagrado Corazón en Newark, Nueva Jersey, la primera beatificación en los Estados Unidos.

Beato Padre Stanley Rother *Mártir, Misionero en Guatemala*

El padre Stanley Francis Rother, granjero de Oklahoma, nació el 27 de marzo de 1935 en Okarche (Oklahoma). Ordenado sacerdote de la diócesis de Oklahoma City y Tulsa en 1963, sirvió en la misión diocesana de Guatemala durante catorce años. Sirvió a la tribu nativa Tzutuhil, descendientes de los mayas. Para poder servir a su pueblo, el Padre Rother aprendió tanto el español como la lengua tzutuhil. Rodeado de una pobreza extrema, el Padre Rother atendía a sus feligreses en sus casas, comiendo con ellos, visitando a los enfermos, ayudándoles con problemas médicos y ayudando en las tareas agrícolas. Durante su estancia en Guatemala, se desató una guerra civil entre las fuerzas militaristas del gobierno y la guerrilla. Durante este conflicto, cientos de miles de católicos fueron asesinados debido a la insistencia de la Iglesia en ayudar a la gente. Finalmente, el Padre Rother se convirtió en un objetivo. Por su seguridad, el Padre Rother regresó a Oklahoma. Decidido a entregar su vida por completo a su pueblo, afirmó que "el pastor no puede huir". De regreso a Santiago Atitlán, siguió atendiendo a su pueblo. A los pocos días de su regreso, tres hombres entraron en la rectoría y ejecutaron al Padre Rother. Buscando justicia en medio de una prolongada guerra civil, el Padre Rother luchó valientemente por el bienestar de su pueblo.

Beato Padre Solanus Casey, O.F.M. Cap. *Franciscano Capuchino, Humilde Siervo*

El Padre Solanus Casey nació el 25 de noviembre de 1870, en Oak Grove, Wisconsin. Ingresó en los franciscanos capuchinos de Detroit en 1897. Conocido como "El Portero" cuando era portero en el monasterio de San Buenaventura, siempre estaba dispuesto a abrir las puertas del monasterio para escuchar a cualquiera que llamara. Sirvió fiel y humildemente a los habitantes de Detroit (Michigan), Huntington (Indiana) y Nueva York proporcionando sopa a los hambrientos, palabras amables a los atribulados y un toque curativo a los enfermos. La gente acudía al Padre Solanus para pedirle "favores especiales", que se tradujeron en numerosas curaciones milagrosas y oraciones atendidas. Conocido por su devoción al Santísimo Sacramento, el padre Solanus solía tocar el violín para Jesús en presencia del Sagrario. Al Padre Solanus le diagnosticaron erisipela y murió el 31 de julio de 1957. Su cuerpo fue encontrado incorrupto treinta años después de su muerte. Fue declarado venerable por San Juan Pablo II el 11 de julio de 1995 y beatificado el 18 de noviembre del 2017 en Detroit.

Biografía

Catherine Doherty

Catherine nació en Rusia en 1896, de padres de profunda fe cristiana. Catherine Doherty era una mujer enamorada de Dios. Las implicaciones de esa historia de amor, a medida que se desarrollaba a lo largo de su vida, le trajeron suficientes aventuras, angustias y alegrías como para llenar varias vidas. Sobrevivió dos Guerras Mundiales, la Revolución Rusa y la Gran Depresión. Vivió la experiencia de ser refugiada, conoció el dolor de un matrimonio roto y las dificultades de la maternidad en solitario. Conoció la vida privilegiada de la riqueza aristocrática, así como la pobreza extrema y la incertidumbre de una refugiada.

A pesar de todo, su fe en Dios y su amor por Él permanecieron intactos y la llevaron a trabajar con los pobres de forma humilde, renunciando a las comodidades materiales.

Su labor en pro de la justicia social, tanto en Canadá como en Estados Unidos, condujo a la creación de Friendship House y, más tarde, de la comunidad denominada Madonna House. Desde la muerte de Catherine en 1985, su grupo ha crecido y sirve a personas de todo el mundo.

Cuando era joven, en la capilla de su escuela había un crucifijo que representaba gráficamente los sufrimientos de Cristo. Un día, Catalina fue con agua y jabón e intentó lavar la sangre de las heridas de Cristo para que no sufriera. Esta inspiración se convirtió en la pasión de Catalina.

Reconoció que Jesús, en un sentido real, sigue sufriendo en los miembros de Su cuerpo, la Iglesia. Su pasión de toda la vida fue proteger la dignidad de los demás, proteger su *Círculo de Gracia* y ayudar a aquellos cuyo *Círculo de Gracia* había sido violado o irrespetado.

Pasó su vida cuidando a los pobres, a los que sufrían y a los que estaban destrozados. Catalina sentía un profundo respeto por todas las personas porque veía a Cristo en ellas y correspondía al amor que Dios le tenía amando a sus pobres.

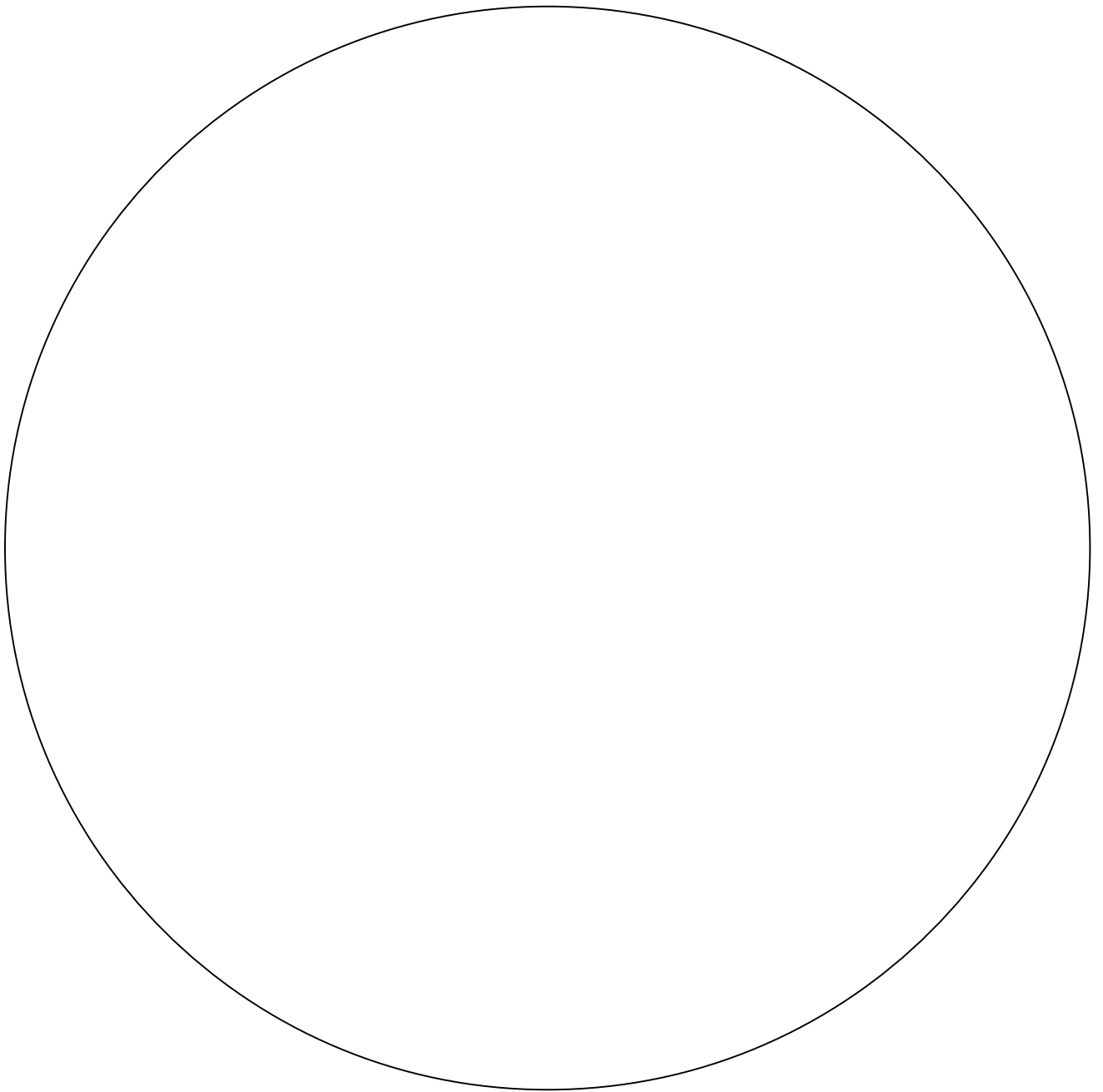
Finalmente, Catalina donó la mayor parte de sus posesiones a los pobres, quedándose sólo con lo suficiente para mantener a su hijo. Con la bendición de su obispo, se fue a trabajar con los pobres en los barrios pobres de Toronto, en Canadá donde fundó las Casas de la Amistad. Más tarde, en las décadas de 1930 y 1940, estableció Casas de la Amistad en Nueva York, Chicago y otras ciudades.

A lo largo de los años, Catherine se hizo conocida por su labor en pro de la justicia social con los pobres y las minorías. Fue una precursora del movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos.

La Asociación Madonna House, fundada por Catalina, es una familia de hombres, mujeres y sacerdotes cristianos que se esfuerzan por encarnar las enseñanzas de Jesucristo formando una comunidad de amor. Madonna House sirve a los pobres y oprimidos en muchas zonas del mundo. Fundada en 1947 por Catherine Doherty, la comunidad cuenta hoy con más de 200 laicos, hombres, mujeres y sacerdotes dedicados a amar y servir a Cristo amando y sirviendo a sus hermanos y hermanas más pobres y necesitados.



Círculo de Gracia



El *Círculo de Gracia*: La Comunión de los Santos

"Recordamos a los que nos precedieron, marcados con el signo de nuestra fe". (Primera Plegaria Eucarística)

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia de la muerte?

2. ¿Conoces a alguien que haya muerto?

3. Si es así, ¿cómo siguen estando contigo?

Primera Parte: Oración Inicial

**Ven Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y
enciende en ellos el fuego de Tu amor.**

V. Envía Tu Espíritu y serán creados.

R. Y renovarás la faz de la tierra.

**Oh Dios, que instruiste los corazones de los fieles con la luz
del Espíritu Santo,
concédenos en el mismo Espíritu ser verdaderamente sabios,
y gozar siempre de Su consuelo.
Por Cristo nuestro Señor.
Amén.**

Primera Parte: Oración Final

Santa Teresa de Ávila

Cristo no tiene ahora más cuerpo que el Tuyo.

Ni manos, ni pies en la tierra salvo los Tuyos.

**Vuestros son los ojos a través de los cuales Él mira
con compasión en este mundo.**

**Cristo no tiene más cuerpo ahora en la tierra que el Tuyo.
Amén.**

Guía de Referencia del *Círculo de Gracia* y Preguntas de Reflexión

1. *Cada parte del logotipo (símbolo) del Círculo de Gracia es significativa.*
2. *El círculo amarillo representa la gracia.*
 - ¿Qué es la gracia?
 - ¿Qué definición utilizarías? *(Para facilitar el debate, puede presentar la definición del vocabulario: "Gracia: el don de la bondad y el amor de Dios para ayudarme a vivir como Hijo de Dios").*
 - ¿Por qué a veces es difícil describir la gracia?
 - Llamamos "Gracia" a la oración que rezamos antes de las comidas. ¿Por qué crees que es así?
 - ¿Oyes a la gente hablar de la gracia? ¿Por qué o por qué no?
 - ¿Crees que la gente olvida -o no se da cuenta- de que ha recibido el don de la bondad y el amor de Dios?
 - ¿Por qué crees que es bueno ser consciente de la gracia de Dios?
3. *El fondo azul representa el mundo.*
 - ¿Por qué cree que el mundo está incluido en nuestro *Círculo de Gracia*?
 - ¿Podemos vivir en este mundo sin ser de este mundo? ¿Qué significa esto?
4. *La paloma representa al Espíritu Santo.*
 - ¿Cómo definirías la santidad? *(Guíe las definiciones a "Estar Abierto a estar conectado con Dios que me ama siempre y a vivir en el Espíritu de Dios").*
 - ¿Cómo has experimentado al Espíritu Santo en tu vida?
 - Si tuviera que hacerlo, ¿cómo describiría o definiría al Espíritu Santo?
 - ¿Cuándo es difícil recordar que el Espíritu Santo forma parte de tu vida? ¿Cuándo es fácil?
5. *La persona representa a un hijo de Dios (cada uno de nosotros). El Catecismo de la Iglesia Católica afirma nuestra creencia de que "El hombre ocupa un lugar único en la creación:"*
 - a. *Es "a imagen de Dios".*
 - b. *En su propia naturaleza une los mundos espiritual y material:*
 - c. *Ha sido creado "hombre y mujer":*
 - d. *Dios lo estableció en la amistad". (CCC 355)*
 - ¿Qué significa ser creado "a imagen de Dios"?

- ¿De qué manera las personas unen los mundos espiritual y material?
 - ¿Qué significa que Dios haya creado al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y que, sin embargo, el hombre y la mujer sean tan diferentes físicamente?
 - ¿Qué significa para ti la amistad con Dios? ¿Para Dios?
6. *Las palabras "Círculo de Gracia" dan nombre a nuestro espacio único y sagrado y están escritas utilizando el color rojo para representar al Espíritu Santo.*
- ¿Qué significado tiene la palabra "Círculo"?
 - ¿Cómo dan sentido las palabras "Círculo de Gracia" a nuestra relación con Dios, con los demás y con nosotros mismos?
8. *Los jóvenes pueden hacerse una idea de su Círculo de Gracia a través de las siguientes instrucciones:*

**Por favor párense,
Levanten las manos por encima de la cabeza y luego lleven
los brazos lentamente hacia abajo manteniéndolos
extendidos.**

**Extiendan los brazos hacia delante
y luego detrás de ustedes
abracen todo el espacio que les rodea
sabiendo que Dios está en este espacio con ustedes.**

A continuación, bajen lentamente hasta los pies.

Este es su *Círculo de Gracia*.

Están en él.

Segunda Parte: Oración Inicial

*El Magnificat*²⁷

Mi alma proclama la grandeza del Señor, mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador, porque ha mirado la humildad de su sierva.

Desde ahora me felicitarán todas las generaciones porque el Poderoso ha hecho obras grandes por mí. Su nombre es Santo y su misericordia llega a sus fieles de generación en generación.

Él hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón. Derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes. A los hambrientos los colmó de bienes y a los ricos los despidió vacíos.

Ha ayudado a Israel, su siervo, acordándose de su santa alianza según lo había prometido a nuestros padres en favor de Abrahán y su descendencia por siempre.

Gloria al Padre y al Hijo y al Espíritu Santo como era en principio ahora y siempre por los siglos de los siglos.

Amén.

²⁷ Nueva Biblia Americana

Parte 2

Guía de Debate para Grupos Pequeños sobre María y José

Jovencitas: Lea Lucas 1:26-56 y responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le pide Dios a María?
2. ¿Por qué iba a ser difícil?
3. María siguió la voluntad de Dios diciéndole "Sí". ¿Qué riesgos corrió María al decir "Sí"?
4. ¿Cómo le ayuda en esta situación la fe de María y su confianza en Dios?
5. ¿Qué podemos aprender de María sobre la verdadera feminidad?

Jóvenes: Lea Mateo 1:18-25 y Mateo 2:13-25 y respondan a las siguientes preguntas.

1. ¿Quién le dice a José que María está embarazada?
2. ¿Por qué sería difícil para José escuchar esto? ¿Cómo podría sentirse?
3. ¿Qué riesgos corre José al decir "sí" a la llamada de Dios? ¿Qué le pide el ángel?
4. ¿Qué hace José después de que los Reyes Magos visiten a su familia? ¿A qué retos se enfrentará para proteger a su familia?
5. ¿Qué podemos aprender de José sobre la verdadera fuerza masculina?

Jovencitas

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Qué aspecto debe tener? ¿A qué debe dedicar su tiempo?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿para qué sirve una mujer?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres? ¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Qué aspecto debe tener? ¿A qué debe dedicar su tiempo?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿para qué sirve una mujer?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?

- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Qué aspecto debe tener? ¿A qué debe dedicar su tiempo?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿para qué sirve una mujer?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Jovencitas

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en una mujer? ¿Qué aspecto debe tener? ¿A qué debe dedicar su tiempo?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerada importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿para qué sirve una mujer?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Jóvenes

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerado importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿para qué sirve un hombre?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Jóvenes

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerado importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿cuál es el propósito de un hombre?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Jóvenes

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerado importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿cuál es el propósito de un hombre?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Jóvenes

- ¿Qué dice la sociedad moderna que es deseable en un hombre?
- ¿Qué necesita tener o hacer para ser considerado importante o popular?
- Según los medios de comunicación, los compañeros, los padres, los hermanos y los profesores, ¿cuál es el propósito de un hombre?
- ¿Cómo afecta el mercadeo y la imagen a la gente de tu edad?
- ¿A quién le cuesta más ajustarse a la "imagen ideal", a los hombres o a las mujeres?
¿Por qué?

Guía para la Protección de los Límites

Pregúntate a ti mismo:

1. ¿Hace cuánto que conoces a esta persona?
2. ¿Tu conocimiento de esta persona es cara a cara?
3. ¿Cuánto sabes de esta persona?
4. ¿Cómo has comprobado lo que esta persona te ha contado sobre sí misma?
5. ¿Qué te dicen tus sentimientos (instintos) sobre esta persona o situación?
6. ¿Cuántas cosas tienes en común con esta persona?
7. ¿La relación respeta tus límites y los de la otra persona?
8. ¿Eres capaz de decirle "no" a esa persona?
9. ¿La edad o el estatus de esta persona influyen en tu comportamiento en la relación?
10. ¿Te ha pedido esta persona alguna vez que guardes secretos?

Pautas:

1. No reveles información personal en Internet. Eso incluye nombres completos, escuela, curso, dirección, teléfono, equipos deportivos, grupos religiosos, etc. Quienes quieren explotar a los jóvenes identifican a las víctimas potenciales conociendo sus actividades y patrones de horarios.
2. Avisa a un adulto de confianza cuando sientas que estás siendo víctima del bullying. Debes saber cómo responderle a los bullies, ya sea en una sala de chat de Internet, en la escuela o en otro entorno.
3. Los comentarios que devalúan o critican a otros por sus atributos físicos, raza, religión, situación económica, etc., no son apropiados.
4. Evita situaciones que impliquen alcohol, drogas, tabaco u otros comportamientos de riesgo.
5. Ten cuidado con las situaciones en las que te encuentres a solas con un adulto.

Parte 2: Oración Final

Oración a San José

**Oh bendito José, fiel guardián de mi Redentor, Jesucristo,
protector de tu casta esposa, la virgen Madre de Dios,
Te elijo este día para que seas mi santo patrón y defensor especial,
Y resuelvo firmemente honrarte todos los días de mi vida.**

**Por lo tanto, te suplico humildemente que me recibas como tuyo,
para instruirme en cada duda,
para consolarme en toda aflicción,
para obtener para mí y para todos el conocimiento y el amor del
Corazón de Jesús,
y finalmente que me defiendas y protejas en la hora de mi muerte.
Amén.**

La desigualdad de poder, el secretismo y el aislamiento son estrategias clave que los agresores utilizan para colocar a alguien en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Poder desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Puede tratarse de la edad, el tamaño, la posición, los recursos, el estatus o los conocimientos.

- ¿Esta persona tiene más estatus que tú?
- ¿Está en una posición de autoridad?
- ¿Es más popular?
- ¿Es significativamente mayor?
- ¿Tiene más recursos que tú, como dinero, conocimientos, coche, etc.?

Las relaciones personales sanas casi siempre tienen un equilibrio de poder.

Secreto: La condición de estar oculto o escondido. El hábito o la práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o el encubrimiento.

- ¿Qué pensarían tus padres/familiares si conocieran TODOS los aspectos de la relación/interacción? (Ejemplo: Esta persona te trata mucho peor cuando estás a solas con ella que cuando estáis los dos juntos.
- Esta persona ha hecho algo que te ha causado daño y te presiona para que lo mantengas en secreto. O puede presionarte para que mantengas en secreto algún aspecto de la relación, como regalos o actividades que tu familia o tus padres no aprobarían. Dicen que nadie lo entenderá o que te culparán a ti.

Recuerda que nuestra fe nos enseña que la ayuda y la sanación llegarán cuando saquemos a la luz nuestras preocupaciones. La persona que te presiona para que guardes un secreto no te está protegiendo a ti, sino a sí misma.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien te obliga/presiona a separarte de los demás para obtener el control.

- ¿Esta persona dice que es la única que te entiende?
- ¿Se enfadan si otros se unen a ti en una actividad o simplemente pasan el rato contigo?
- ¿Utilizan sus palabras o sus dotes para controlarte?
- ¿Se enfadan/explotan si no les envías un mensaje de texto o no contestas al teléfono inmediatamente?

Las personas que mantienen relaciones sanas respetan la necesidad que tiene la otra persona de tener amigos y familia. No tienes que actuar de una determinada manera para que confíen en ti.

Parte 3: Oración Inicial

Oración de San Francisco

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.

Donde haya odio, que yo siembre amor;

donde hay injuria, perdón;

donde hay duda, fe;

donde hay desesperación, esperanza;

donde hay oscuridad, luz;

donde hay tristeza, alegría.

**Oh, Divino Maestro, haz que no busque tanto
ser consolado como consolar;
ser comprendido como comprender;
ser amado como amar;
porque dando es como recibimos;
es perdonando como somos perdonados;
es muriendo como nacemos a la vida eterna. Amén.**

Parte 3: Oración Final

**Dios bueno y misericordioso,
ayúdanos a ver Tu imagen cuando nos miramos en el espejo,
ayúdanos a ver Tu bondad en todos aquellos con los que nos
encontramos,
ayúdanos a reconocer Tu amor a través de la Comunión de los Santos,
ayúdanos a conocer Tu voluntad a través del susurro
del Espíritu Santo,
ayúdanos a decir "Sí",
cuando nos llamas a ser todo aquello para lo que hemos sido creados.
Ayúdanos a servirte a Ti y a los demás sin presionarnos,
ayúdanos a conocer nuestros límites y a respetar los de los demás,
y ayúdanos a respetar nuestro *Círculo de Gracia* y a vivir siempre en**

el Círculo de Gracia supremo - Tu Amor. Amén.

Parte 4: Oración Inicial

La oración de San Patricio

Cristo conmigo,

Cristo dentro de mí,

Cristo detrás de mí,

Cristo ante mí,

Cristo a mi lado,

Cristo para vencerme,

Cristo para consolarme y restaurarme.

Cristo debajo de mí,

Cristo sobre mí,

Cristo en calma, y en peligro,

Cristo en los corazones de todos los que me aman,

Cristo en boca del amigo y el forastero.

Amén.

Parte 4: Oración Final

Letanía de la Confianza

De la creencia que tengo de ganarme Tu amor... *Líbrame, Jesús.*

Del miedo a no ser amado... *Líbrame, Jesús.*

De la falsa seguridad de que lo puedo hacer solo... *Líbrame, Jesús.*

Del temor a ser despreciado por confiar en ti... *Líbrame, Jesús.*

De la duda en Tus palabras y promesas ... *Líbrame, Jesús.*

De rebelarme contra la dependencia total en Ti... *Líbrame, Jesús.*

Del rechazo en aceptar Tu voluntad... *Líbrame, Jesús.*

De la ansiedad por el futuro ... *Líbrame, Jesús.*

Del resentimiento o preocupación excesiva por el pasado... *Líbrame, Jesús.*

De la búsqueda inquieta de mi propio interés en el momento presente... *Líbrame, Jesús.*

De la incredulidad en Tu amor y presencia... *Líbrame, Jesús.*

Del miedo a que me pidan dar más de lo que tengo... *Líbrame, Jesús.*

De la creencia de que mi vida no tiene sentido ni valor... *Líbrame, Jesús.*

Del miedo de lo que el amor exige... *Líbrame, Jesús.*

Del desánimo... *Líbrame, Jesús.*

Que continuamente me estás abrazando, sosteniendo y amando... *Jesús, confío en Ti.*

Que Tu amor me transforma y es más profundo que mis pecados y faltas... *Jesús, confío en ti.*

Que el no saber lo que nos depara el mañana es una invitación a apoyarnos en Ti... *Jesús, confío en Ti.*

Que Tú estás conmigo en mi sufrimiento... *Jesús, confío en Ti.*

Que mi sufrimiento, unido al Tuyo, dé fruto en esta vida y en la otra ... *Jesús, confío en Ti.*

Que no me dejarás huérfano, que estás presente en tu Iglesia... *Jesús, confío en ti.*

Que Tu plan es mejor que cualquier otra cosa... *Jesús, confío en Ti.*

Que Tú siempre me escuchas, y en Tu bondad siempre me respondes ... *Jesús, confío en Ti.*

Que me des la gracia de aceptar el perdón y perdonar a los demás ... *Jesús, confío en ti.*

Que me des toda la fuerza que necesito para lo que se pide ... *Jesús, confío en ti.*

Que mi vida es un regalo... *Jesús, confío en ti.*

Que me enseñes a confiar en Ti... *Jesús, confío en Ti.*

Que Tú eres mi Señor y mi Dios... *Jesús, en Ti confío.*

Que soy tu amado... *Jesús, confío en ti.*

Amén.

¿Qué tan Seguras son Tus Relaciones?

Marca las cosas que te han sucedido a ti o a alguien que conozcas (en persona o a través de la tecnología como mensajes de texto o SMS).

¿Tus amigos, novio/novia o familiares...

_____ te avergüenzan insultándote/despreciándote?

_____ te miran o actúan de forma que te asusta?

_____ controlan a sus amigos y a las personas con las que sales?

_____ te presiona para que hagas cosas que te incomodan?

_____ amenazan con iniciar un rumor sobre ti si no haces lo que ellos quieren?

_____ dicen que guardes un secreto que te hace sentir incómodo?

_____ destruyen tu propiedad o escriben cosas malas sobre ti en notas o textos que se pasan a otras personas?

_____ te presionan para que participes en actividades de grupo que normalmente no harías?

_____ te empujan, abofetean o pegan?

_____ te amenazan con hacerte daño a ti, a sí mismos o a otros?

_____ te invitan a mirar material inapropiado (impreso, vídeo, DVD, celular o en Internet)?

_____ te ataca en Internet o publican afirmaciones inapropiadas o falsas sobre ti?

_____ te piden que poses para una foto tomada con su teléfono o webcam y esto te hizo sentir incómodo?

_____ te piden que te tomes y envíes una foto sexy de ti mismo?

PLAN DE SEGURIDAD – NO TE DEJES ENGAÑAR

Queremos que recuerdes este plan de seguridad utilizando el acrónimo DEPE.

Escriba en el tablero:

D- Discernir

E- Entender

P- Proteger

E- Ejecutar tu plan

Lea cada pregunta dejando unos instantes de reflexión en silencio antes de debatir.

La letra "D" significa Discernir

- ¿Qué estímulo te está dando el Espíritu Santo sobre esta persona o situación?
- ¿Respetas esta persona o situación tu Círculo de Gracia?
- ¿Qué dirían tus padres u otras personas que te quieren sobre esta situación?
- ¿Con qué adulto de confianza puedes hablar de la situación?

La letra "E" significa Entender

- En cada situación debemos recordar que el Espíritu Santo está siempre con nosotros para ayudarnos a estar seguros.
- El Espíritu Santo nos da sentimientos o instintos y tenemos que escucharlos.
- Comprender una situación y nuestra respuesta a ella requiere que escuchemos al Espíritu Santo, a nuestra familia y a nuestros amigos.
- Responder a las siguientes preguntas te ayudará a entender si una relación es saludable y pertenece a nuestro Círculo de Gracia
 1. ¿Hace cuánto que conoces a esta persona?
 2. ¿Le has conocido en persona?
 3. ¿Cuánto sabes de esta persona?
 4. ¿Cómo has verificado lo que esta persona te ha dicho sobre sí misma?
 5. ¿Qué te dicen tus sentimientos (instintos) sobre esta persona o situación?
 6. ¿Cuántas cosas en común tienes con esta persona?
 7. ¿La relación respeta tus límites y los de la otra persona?
 8. ¿Eres capaz de decir "no" a esta persona?
 9. ¿Influye la edad o el estatus de esta persona en tu comportamiento en la relación?
 10. ¿Te ha pedido esta persona alguna vez que guardes secretos?
 11. ¿Las personas de tu entorno se muestran aprensivas/preocupadas por la relación?

La letra P significa "Proteger".

Parte de la protección de uno mismo en situaciones incómodas es conocer las siguientes 3 áreas clave que pueden hacer que una situación o persona sea insegura. Puede que alguien te presione para hacer algo que te incomoda. Puede que te sientas confundido porque les admiras.

Estas son:

Poder Desigual

- ¿Son significativamente mayores, más populares o de mayor tamaño que tú?
- ¿Están en una posición de autoridad?
- ¿Tienen acceso a más recursos que tú, como dinero, conocimientos, coche, etc.?
- ¿Le tienes miedo a esta persona?

Secreto

- ¿Te piden que guardes secretos y no le cuentes a tus padres, amigos u otros adultos?
- ¿Te piden que no cuentes sobre los regalos, el tiempo que pasan juntos en línea, en persona o las actividades que hacen juntos?
- ¿Dicen que nadie entenderá tu relación?

Aislamiento Forzado

- ¿Se enfadan cuando quieres salir con tus amigos?
- ¿Se enfadan si no respondes al teléfono o a los mensajes de texto de inmediato?
- ¿Sientes que intentan controlarte con sus palabras y acciones?

La letra "E" es para Ejecutar tu plan

- Hay otras cosas que puedes hacer para proteger tu *Círculo de Gracia* cuando tus padres o adultos de confianza no están cerca. Algunas de estas son:
 1. No reveles información personal en Internet o en las redes sociales. Eso incluye nombres completos, escuela, grado, dirección, número de teléfono, equipos deportivos, grupos de la iglesia, etc. Los agresores intentan identificar a los niños conociendo sus actividades y sus horarios. Ten especial cuidado con las redes sociales como myspace.com y los blogs personales.
 2. Aléjate o hazte a un lado de las situaciones que te hacen sentir incómodo.
 3. Las tácticas pueden incluir decir "no", alejarse, llamar a los padres.
 4. Evita situaciones inseguras, que impliquen alcohol, drogas o tabaco.
 5. Ten cuidado con las situaciones en las que te quedas a solas con un adulto que no conoces bien.
- Para proteger tu *Círculo de Gracia*, tienes que decirles a los adultos de confianza que necesitas ayuda.
- Avisa a tus padres o a otro adulto de confianza cuando alguien haya violado tus límites, como por ejemplo manipulando para controlarte o no respetando tu *Círculo de Gracia* o el de otra persona.

Evaluación del Retiro para Grado 9-11

Fecha _____

Parroquia/escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de jóvenes en clase* _____

El currículo de cada grado se diseñó para cumplir los objetivos generales del programa.
Por favor, verifique si se cumplieron cada uno de los objetivos del Programa *Círculo de Gracia*.

1. SÍ ____ NO ____ Los jóvenes comprenden que han sido creados por Dios y viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
2. SÍ ____ NO ____ Los jóvenes serán capaces de describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno.
3. SÍ ____ NO ____ Los jóvenes podrán identificar y mantener unos límites adecuados.
4. SÍ ____ NO ____ Los jóvenes pueden identificar los tipos de violación de límites.
5. SÍ ____ NO ____ Los jóvenes pueden demostrar cómo actuar si se amenaza o viola un límite.

Número de jóvenes que obtuvieron un 70% o más en su evaluación previa _____

Número de jóvenes que obtuvieron menos del 70% en su evaluación previa _____

Número de jóvenes que obtuvieron un 70% o más en la evaluación posterior _____

Número de jóvenes que obtuvieron menos del 70% en la evaluación posterior _____

Enumere lo que funcionó bien y los recursos que le gustaría compartir (utilice el reverso si es necesario).

Enumere cualquier sugerencia que pueda mejorar las clases (utilice el reverso si es necesario).

Devuélvalo a su Administrador Escolar, al Director de Educación Religiosa o al Director del Ministerio Juvenil.