

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros

Kínder - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Usted puede imaginar su propio *Círculo de Gracia* poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros.

Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el Currículo de Círculo de Gracia de otros programas sobre la seguridad?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en el ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia – Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder de Kínder

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia* y desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los niños pequeños aprenden con la repetición. Debido a esto las lecciones de preescolar hasta el 2do grado se complementan entre sí y tienen muchas similitudes.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del Currículo *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista del vocabulario principal del Currículo del *Círculo de Gracia* está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- La actividad de Luz Roja, Luz Verde puede ser adaptada a la actividad de Cara Alegre, Neutral y Triste si el líder cree que los niños no han sido expuestos a un semáforo.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- La lección debe ser enseñada en una sección. Si esto no es posible, debe ser terminada el día o la semana siguiente. Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el Currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del Currículo del *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador Escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al Currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (inseguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Lección de Kinder

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del entorno del grupo. Si esto ocurre, dígame al niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas Católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios, a los demás y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer el bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir el concepto del *Círculo de Gracia*.

Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.

Los niños demostrarán cómo actuar si se sienten inseguros o no saben bien si alguien o algo es inseguro.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
2. Demostrar qué hace que el *Círculo de Gracia* de una persona sea un espacio sagrado.
3. Identificar los comportamientos apropiados para el *Círculo de Gracia*.
4. Comprender que Dios no quiere ni hace que les sucedan cosas malas y que Dios está con ellos y para ellos, incluso cuando están dolidos o tristes.
5. Aprender a reconocer cuando alguien entra en su *Círculo de Gracia*.
6. Poder reconocer situaciones/secretos seguros e inseguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
7. Nombrar uno o dos adultos de confianza (además de sus padres) a quienes puedan acudir en caso de que necesiten ayuda.
8. Practicar el pedir ayuda.

Parte 1: ¿Qué es un Círculo de Gracia?

Vocabulario (A continuación, encontrará un guía para el líder. No se espera que los niños las memoricen)

1. **Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a todas las otras personas.
2. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.
3. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia:** El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios:** Todas las personas son creadas y amadas por Dios.
6. **Respeto:** Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Santo(a):** Especial por tener una conexión con Dios.

Materiales Necesarios

1. Logo del Círculo de Gracia (vea al final de las lecciones del Kínder)
2. (Opcional) Canción del Círculo de Gracia (en la sección del Administrador/Director)
3. Pizarrón o tablero
4. Cartulina o póster para hacer gráficas de caras felices/tristes.
5. Logo del Círculo de Gracia en blanco y negro (vea al final de las lecciones de Kínder)
6. Opcional: página para Colorear de la Cara Sonriente (vea al final de las lecciones de Kínder)
7. Marcadores o crayolas (opcional)
8. Enlace de la Meditación del Círculo de Gracia: <https://vimeo.com/207836764>

Parte 2

1. Foto grande de un semáforo con los tres colores visibles – rojo, amarillo y verde (vea al final de las lecciones de Kindergarten)
2. Un conjunto de círculos rojos, amarillos y verdes para el líder con la parte de atrás de cada carta siendo blanca y la parte del frente rojo, amarillo, o verde. Ponga las cartas en un palito de paleta de manera que se parezcan más a la señal del semáforo.
3. La hoja sobre el “Secreto Bueno/ Secreto Malo”.
4. Papel cartulina o de colores para cada niño
5. Haga un Poster de Habilidades grande de “Cómo Pedir Ayuda” con los siguientes pasos (vea el final de las lecciones del Kínder para tener un ejemplo)
6. La Carta para los Padres (vea al final de las lecciones de Kindergarten)

- Adjunte una copia de las hojas del Secreto Bueno/Secreto Malo y Cómo Pedir Ayuda a la carta de los padres

Oración para Empezar

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a hacer silencio y a hacer la Señal de la Cruz.

Luego dicen juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.

Estés con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Oración Opcional – Canción del *Círculo de Gracia* (Localizada en la Sección del Administrador/Director)

Desarrollo de la Lección

Para Comenzar

1. Hoy vamos a aprender sobre el amor de Dios por nosotros. (*Muestre el símbolo del Círculo de Gracia.*)
2. Este es el símbolo de nuestro *Círculo de Gracia*. Nos recuerda que Dios nos ama, y que su amor siempre está alrededor de nosotros. Todos tenemos un *Círculo de Gracia*.

Actividad- Círculo de Gracia

1. **Muestre el video de la Meditación del Círculo de Gracia. Enlace:**
<https://vimeo.com/207836764>
2. ¿Dónde está nuestro *Círculo de Gracia* y el *Círculo de Gracia* de los demás?
3. *Pídales a los niños que se paren con suficiente espacio entre ellos para poder extender sus brazos sin tocarse unos a otros.*
4. *Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:*
 - a. Estiren ambos brazos sobre tu cabeza.
 - b. Bajen los brazos lentamente.
 - c. Extiendan los brazos al frente tuyo y luego hazlo hacia atrás.
 - d. Abracen todo tu espacio alrededor.
 - e. Luego alcancen sus pies.
 - f. Tengan presente que Dios está en este espacio con ustedes.
5. Este es el *Círculo de Gracia* en el que viven.
6. *Repita los pasos para reforzar las dimensiones físicas del Círculo de Gracia.*

Repase el siguiente *Resumen de los Conceptos Claves del Círculo de Gracia* con los niños:

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (inseguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro *Círculo de Gracia* al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro *Círculo de Gracia*.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro *Círculo de Gracia* al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Discusión

1. Ahora podemos hablar por qué es importante que sepamos de nuestro *Círculo de Gracia*.
2. Jesús nos dijo que él siempre nos ama y que siempre está con nosotros. Siempre estamos en un lugar especial sagrado porque Dios nos quiere. Ese lugar es el *Círculo de Gracia*. Este es el lugar en que el Espíritu Santo está con nosotros y en nosotros. *Esta discusión de Dios/Jesús como nuestro amigo ayuda a explicar que Dios desea una relación estrecha con cada uno de nosotros.*
3. Recuerde que estamos en un *Círculo de Gracia* con Dios y rodeados por el amor de Dios. Dios quiere que estemos seguros y que nos comportemos con respeto con nosotros mismos y con los demás.

Actividad – Gráfico de Cara Triste y Cara Alegre

1. Dibuje un cuadro con dos columnas en la cartulina. Marque una columna con una cara alegre y otra con una triste.
2. ¿Qué cosas agradables dice o hace la gente? ¿Qué cosas hirientes hacen o dicen la gente?
3. Permita unas pocas respuestas. Haga una lista de las respuestas en el tablero.
4. Señale qué palabras y comportamientos en el lado de la cara alegre esos que respetan el *Círculo de Gracia* de todos y los demás. Las palabras y comportamientos en el área de la cara triste no pertenecen en ningún *Círculo de Gracia*.
5. Guarde el cuadro de la cara triste y alegre para referencias futuras.

Repaso

1. Repase el movimiento del *Círculo de Gracia*. Pida que los niños se paren con espacio suficiente para extender los brazos sin tocarse unos con otros.

Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:

- a. Estiren ambos brazos sobre su cabeza.
- b. Bajen los brazos lentamente.
- c. Extiendan los brazos al frente suyo y luego háganlo hacia atrás.
- d. Abracen todo su espacio alrededor.
- e. Luego alcancen sus pies.
- f. Tengan presente que Dios está en este espacio con ustedes.
- g. Dígales a los niños, “Este es el *Círculo de Gracia* en el que viven”.

Parte 2

El Semáforo y el Plan de Seguridad

Vocabulario

1. **Bullying o acoso escolar:** Comportarse repetitivamente de manera grosera e irrespetuosa con alguien a propósito.
2. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.
3. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.
4. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
5. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
6. **Tacto inseguro:** Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo/a o confuso/a.
7. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
 - **Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí, y eventualmente es revelado.
 - **Secreto inseguro:** Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede salir herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien. Un secreto es siempre inseguro si alguien te dice que no le digas a tus padres o adultos de confianza.
8. **Seguro/a:** Yo me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
9. **Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.

10. **Semáforo:** Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.
11. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etcétera) que me da información acerca de otros o de mí.
12. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

Para Comenzar

Es importante que al comenzar la lección expliquemos que Dios no quiere ni causa que pasen cosas malas. Van a tener niños en cada grupo que han experimentado situaciones inseguras o dolorosas. Es importante reforzar la idea de que no es su culpa. Queremos que los niños entiendan que Dios está con ellos cuando se sienten heridos o tristes.

Ahora vamos a continuar hablando de palabras y acciones que nos gustan y que nos desagradan en nuestro *Círculo de Gracia*. También aprenderemos una manera nueva de identificar lo que no pertenece dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.

Discusión

1. Muestre una foto grande de un semáforo.
2. Repase el significado de un semáforo preguntando:
 - a. ¿Por qué tenemos semáforos? *Pause para respuestas.* La razón por la cual tenemos semáforos es para proteger a las personas y mantenerlas seguras.
 - b. ¿Qué significa cada color en el semáforo?
(PARE, CUIDADO, Y SIGA ADELANTE).

Desarrollo de la Lección

Introducción

Los pueblos y las ciudades tienen semáforos para mantener segura a la gente. Dios nos ha dado a cada uno una señal para mantenernos seguros. A veces estas señales vienen de personas como nuestros padres o maestros. A veces estas señales son llamadas sentimientos, y son una de las maneras principales en la cual el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos. A veces nosotros sabemos lo que es seguro y bueno en nuestro *Círculo de Gracia*. A veces necesitamos la ayuda de otros para saber qué es seguro y qué no lo es.

Discusión

1. Vamos a pensar en las señales que Dios nos da para mantenernos seguros y protegidos como los tres colores del semáforo: verde, rojo y amarillo.
2. **Señal Verde** – significa SIGUE ADELANTE. Algunas cosas son definitivamente seguras. Algunos ejemplos son decir la verdad, ser bueno y respetuoso, ayudar y cuidar de otros. Tú también estás seguro cuando otros respetan tu cuerpo y sentimientos. ¿Puedes

nombrar otras cosas que pueden ser siempre seguros o que puedes dejar hacer a otros contigo? (El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara alegre del póster debe ser una señal o acción verde).

3. **Señal Roja** – Significa PARE. Algunas cosas son inseguras y siempre significan problemas. Algunos ejemplos son el bullying (el ser mezquino o intimidante con alguien a propósito), mentir, pegar, pelear, etc. ¿Me puedes ayudar a pensar en otras cosas que nunca se deben hacer o que no debes dejar que alguien te haga? (El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara triste del póster debe ser una señal o acción roja). Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
4. **Señal Amarilla** – Significa PRECAUCION. A veces no sabemos si la situación es segura o no. Te puedes sentir confundido e inseguro. Eso es como la señal amarilla. Te puede dar un sentimiento raro en el corazón o en tu estómago. Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
5. Defina un adulto de confianza y recuérdelos que va a haber una discusión más tarde en la clase.

Actividad - Luz Roja, Luz Verde

*El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a identificar situaciones, contacto o sentimientos peligrosos e inseguros, pero no para asustarlos o avergonzarlos. Asegúrese de dar razones claras y concisas de por qué una situación es verde o amarilla/roja. Para los niños, algunas veces puede ser difícil distinguir entre las situaciones rojas y amarillas. Tome el ejemplo del extraño que se les acerca y les pide ayuda. Los niños pueden pensar que es "bueno" ayudar a alguien, pero "malo" hablar con extraños. Ellos no pueden discernir cuál tiene prioridad. El niño debe de estar consciente del proceso interno de los sentimientos conflictivos que pueda estar experimentando. Los niños aprenderán que cuando sea posible deben de hablar con un adulto de confianza antes de actuar en una situación Roja o Amarilla. **Recuérdelos a los niños que siempre hay un adulto disponible para hablar y escuchar. Los niños solo deben de pedir tiempo para hablar a su adulto de confianza.***

1. El líder necesita un set de cartas redondas rojas, verdes y amarillas.
2. Instrucciones sugeridas:
 - En un momento voy a describir algunas situaciones.
 - Escuchen bien atentamente.
 - Al final de cada situación, les voy a preguntar si creen que la situación es una situación roja, amarilla o verde. Yo voy a sostener una señal y ustedes me dicen si es correcto o incorrecto.
 - Luego hablaremos de cada situación.
3. Lea cada situación en voz alta. **Asegúrese de variar el orden en que lee las situaciones verdes, rojas, y amarillos.**

Después de leer la situación, deles a los niños un momento antes de preguntarles si la carta que usted está sosteniendo es correcta o incorrecta. Algunas situaciones, aunque claramente rojas para un adulto no son claras (amarillas) para un niño. Esta actividad les ayudará a los niños a reconocer sus sentimientos confusos y a entender que deben hablar con el adulto de confianza. Permita tiempo para que los niños discutan sus sentimientos relacionados con la situación. (Refiérase al gráfico como sea necesario, ubicado al final de las lecciones.)

a. SITUACIONES VERDES (*Seleccione dos o más*)

- Tu mamá o papá te dan un abrazo cuando estás triste (amado, consolado).
- Estás en el doctor y tu mamá está contigo. El doctor te revisa tu cuerpo para asegurarse que estás saludable. (*seguro, protegido, avergonzado*).
- Tu abuelo(a) te limpia las lágrimas cuando te caíste (*amado, consolado, seguro*).
- Tú le dices al líder que rompiste algo accidentalmente en el salón de clase (*avergonzado, arrepentido, culpable, alegre que lo dijiste*).
- Le dejas saber a tu profesor que viste a algunos compañeros que se estaban comportando bastante mal con tu amigo. Tú les dijiste que dejaran de ser rudos y se rieron (enojado, alegre por haberlo dicho).

b. SITUACIONES AMARILLAS/ROJAS (*Seleccione tres o más y refuerce que ellos siempre deben hablar con un adulto de confianza*)

- Vas de regreso a tu casa de la escuela y alguien que no conoces te ofrece llevarte. La persona dice que recibió un “mensaje de texto” de tu mamá para que te recogiera (*cauteloso, asustado*).
- El amigo de tu hermano mayor quiere que veas algo en su celular usando el Internet. La regla en tu familia es que sólo puedes usar el internet con tu mamá o tu papá (*preocupado, temiendo meterte en problemas*).
- Alguien te da un regalo especial y te dice que no le digas a tu mamá o papá.
- Estás jugando en el parque de tu vecindario. Un hombre/mujer que te ha dicho “Hola” varias veces se te acerca y te pide que lo ayudes a buscar a su perrito (*triste, nervioso, ansioso*).
- El hermano(a) mayor de tu amigo quiere que tú hagas algo que tú no quieres hacer (*obligado, confundido*).
- Un adulto o niño mayor te pide que vayan al parque juntos. Él/Ella dice que a tus padres no les va a importar y no van a entender sobre el momento especial que van a pasar juntos (*confundido, curioso*).
- Un vecino ha empezado a portarse mal contigo. Tú no sabes por qué tu amigo está actuando de esa manera (*triste, ansioso, preocupado*).
- Tu amigo quiere que montes en bicicleta por la calle a pesar de que tu mamá/papá te dijeron que solo puedes quedarte en la parte de afuera del frente de tu casa (*confundido, presionado*).

La Próxima Sección es sobre los Secretos.

La mayoría de los agresores utilizan los secretos para controlar al niño para que no diga nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. El entender esto puede ser la clave para que ellos busquen ayuda.

Continúe diciendo: “A veces los secretos nos hacen sentir raros en nuestro corazón o en el estómago. Un secreto seguro es uno que no hiere a otros ni a ti. Un secreto inseguro es cuando creo que alguien, incluyéndome a mí, puede salir herido o meterse en problemas si no lo digo. Una buena manera de decidir si el secreto es seguro o inseguro es preguntándonos, ¿puede este secreto hacerme daño a mi o a otra persona?”

Actividad

Señal Roja, Señal Verde – Secretos

- 1) *Haga una tabla con dos columnas para los secretos seguros y los inseguros. Esto puede realizarse en un póster de papel/rotafolio de papel (secreto seguro 😊 y secreto inseguro ☹).*
- 2) *¿Puedes decir algunos secretos seguros? ¿Quién está involucrado en el secreto? ¿Llega el momento cuando finalmente el secreto es revelado?*
- 3) *¿Puedes dar un ejemplo de un secreto no seguro? ¿Quién está involucrado en el secreto? ¿Puede ese secreto herirte a ti o a alguien más? ¿Alguien te dice que **NUNCA** le digas el secreto a tu padre/madre/adulto de confianza?*
- 4) *Distribuya la Hoja de Secreto Seguro/Secreto No Seguro: “Creen que las personas en las imágenes de abajo están compartiendo secretos malos o buenos?” (También puede traer fotos adicionales para que le ayuden a ilustrar el entendimiento de los niños con respecto a los secretos).*

Plan de Seguridad

Introducción

1. *Ya hemos mencionado anteriormente la necesidad de hablar con un “adulto de confianza” cuando se esté sintiendo en peligro, inseguro o incómodo.*
2. *Discutamos lo que queremos decir con un “Adulto de Confianza”. Escriba el término en el tablero.*
3. *Permita unas cuantas respuestas.*
4. *Dele forma a sus respuestas: “Un Adulto Confianza es un adulto quien te ayuda a mantenerte Seguro en tu *Círculo de Gracia* y a respetar a los demás dentro de su *Círculo de**

Gracia. Ejemplos de Adultos de Confianza, además de tus padres, podría ser un maestro, un vecino, un tío o una tía, tus abuelos, un líder de la iglesia, o un amigo de la familia”.

5. ¿Cómo sabes que puedes confiar en alguien?
6. *Permita unas cuantas respuestas.*
7. Tú sabes que alguien es de confiar cuando te ayudan a estar seguros, cuando te dicen la verdad, y cuando están ahí para ti en las buenas y en las malas.
8. ¿Alguien puede mencionar a una persona que lo ama y lo ayuda a mantenerlo seguro?
Incentive a los niños para que nombren a los adultos de confianza además de su mamá y su papá. Haga una lista de las respuestas de los niños en el tablero.
9. Estas son personas a las que les podrías pedir ayuda si te sientes inseguro o confundido. Nosotros llamamos a estas personas Adultos de Confianza.

Actividad - Identificando a Mis Adultos de Confianza

1. *Dele a cada niño papel y crayones o marcadores.*
2. *Dígales a los niños que piensen en uno o dos adultos aparte de sus papás a quienes les puede pedir ayuda.*
3. *Dile a la persona a tu lado los nombres de las personas de confianza que tú escogiste.*
4. *Haga que los niños dibujen a cada uno de sus Adultos de Confianza. Recuérdeles a los niños que sus padres son Adultos de Confianza, aunque no estén en el dibujo.*
5. *Adjunte el dibujo a la Hoja de Actividad para los padres (vea al final de las lecciones de Kindergarten).*
6. *Dígales a los niños que sus padres deben de firmar la Hoja de Actividad para la Casa.*
7. *Recuérdeles a los niños traer la actividad para la próxima clase. Esto es para asegurarse de que los padres sepan a quienes escogieron sus niños como adultos de confianza. Algunas veces los niños pueden escoger a alguien que no está disponible o es inapropiado.*

Introducción de Habilidades

1. *Pídale a la clase que piensen en las veces cuando han necesitado hablar o pedirle ayuda a un adulto de confianza. Escríbalas en el tablero.*
2. *Fije el póster de las Habilidades, “Cómo Pedir Ayuda”.*
 - a. Dibujo del ojo
 - b. Dibujo de un niño hablando/una boca
 - c. Dibujo de “?”
 - d. La palabra “Gracias”
3. *Pasos adaptados para las habilidades:*
 - a. Mira a la persona (*Dibujo del ojo*)
 - b. Dile a la persona “Necesito ayuda. No me siento seguro(a).” (*Dibujo de un niño hablando o una boca – vea al final de las lecciones.*)
 - c. Dile a la persona que es lo que pasa y por qué no te sientes seguro. (*Dibujo de “?” - vea al final de las lecciones*)
 - d. Dile a la persona, “Gracias” (*La palabra “Gracias” al final de las lecciones*).

4. Así es que pedimos ayuda. Puedes usar estos pasos cuando tengamos la necesidad de pedir ayuda a alguien. Hoy vamos a practicar como pedir ayuda de tus padres o del Adulto de Confianza.

La Práctica hace la Perfección

Según investigaciones, recordamos menos de lo que escuchamos y más de lo que hacemos. Permitir que los niños hagan juegos de roles aumenta en gran medida sus posibilidades de recordar qué hacer cuando surge un problema real. Es muy común que los niños usen el juego para ayudarlos a comprender situaciones confusas.

1. *Haga que los niños practiquen en grupo lo siguiente.*
 - a. Los niños miran al líder.
 - b. Los niños dicen en voz alta: "Necesito su ayuda. No me siento seguro(a)."
 - c. Los niños dicen en voz alta: "Por favor ayúdame".
 - d. Los niños dicen en voz alta: "Gracias."
2. *Recuerde adjuntar las hojas de actividades de "Secreto Seguro/Secreto Malo" y "Cómo Pedir Ayuda" a las hojas de Actividades para la Casa con los Padres.*

Para Terminar

1. *Motive a los niños a rezar para y/o escribir una nota de agradecimiento a cada uno de sus adultos de confianza.*
2. *Repase las definiciones de los sentimientos con los niños.*
 - a- *No son correctos o incorrectos, buenos o malos.*
 - b- *Pueden ser señales de Dios sobre lo que está ocurriendo en nuestras vidas.*
3. *Repase el movimiento del Círculo de Gracia. Pida que los niños se paren con espacio suficiente para extender los brazos sin tocarse uno al otro.*

Oración para Finalizar

Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi Círculo de Gracia.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme gente que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro.
Amén.

HOJA DE ACTIVIDAD DE SECRETO SEGURO/SECRETO INSEGURO

- **Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí, y eventualmente es revelado.
- **Secreto inseguro:** Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede salir herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien. Un secreto siempre es inseguro si alguien te dice que no le digas a tus padres o adultos de confianza.



- ¿Se deben contar los secretos?
- ¿El cachorro está contando un secreto seguro o no seguro?



- ¿Qué tipo de secreto es este?
- ¿Por qué está la niña triste?
- ¿Es seguro si alguien te dice que no le cuentes un secreto a nadie incluso tus padres?



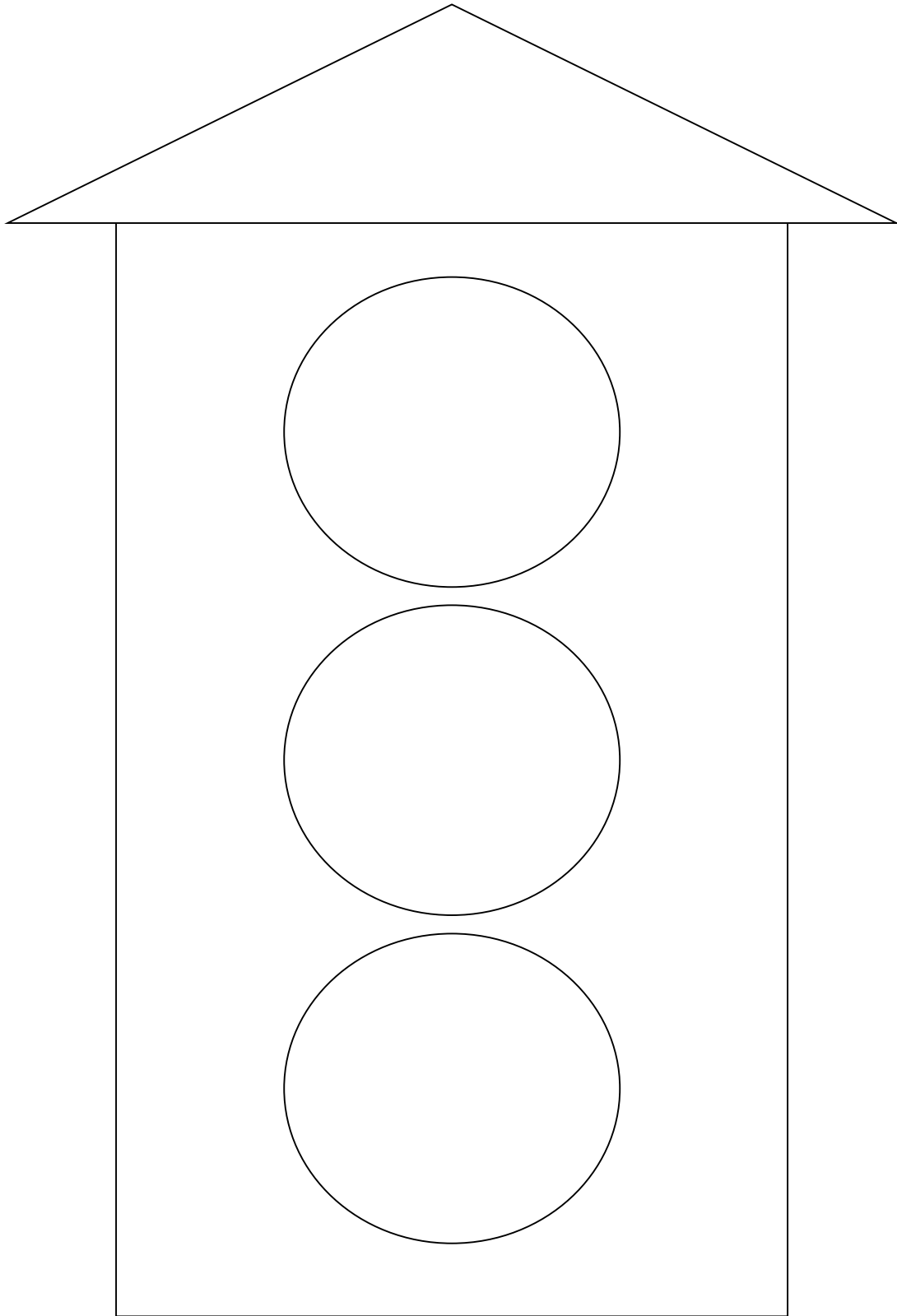
- Enumere algunos secretos seguros.
- Has que tus padres te ayuden a nombrar unos secretos no seguros.
- Ahora es un buen momento para hablar con tus padres sobre cualquier secreto que hayas estado guardando.

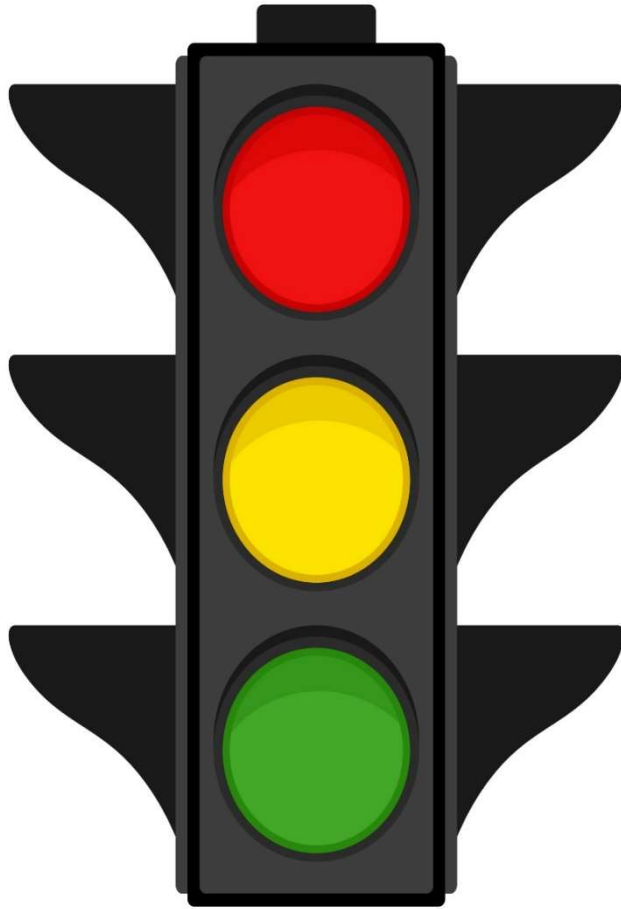


Círculo de Gracia









Actividad de Señal Roja y Señal Verde

Plantilla para un Set de Cartas de Señalización

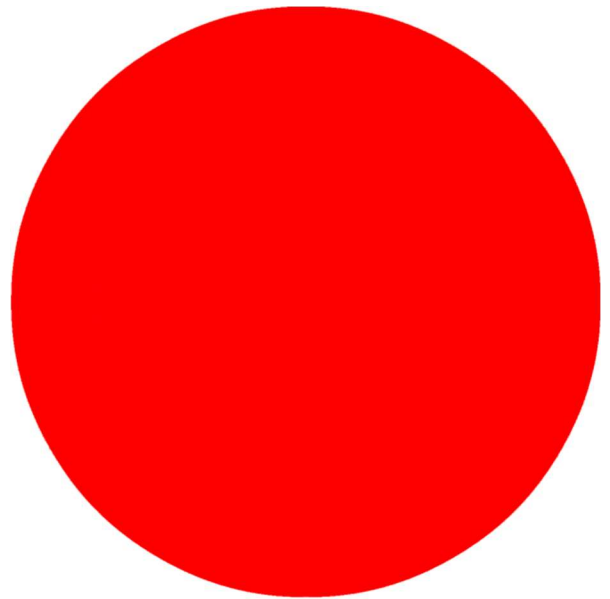
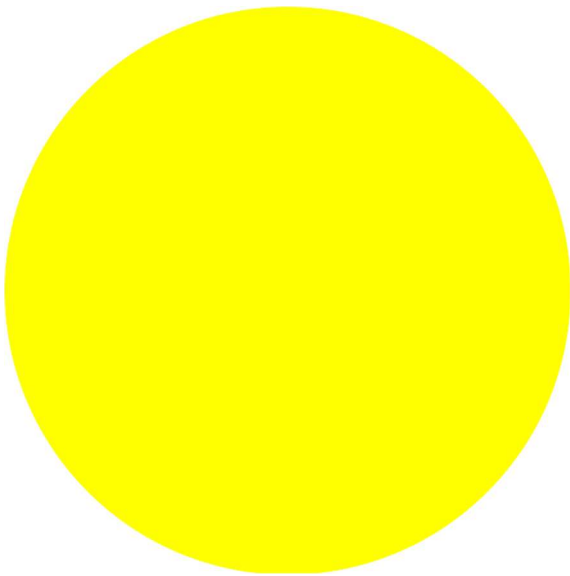
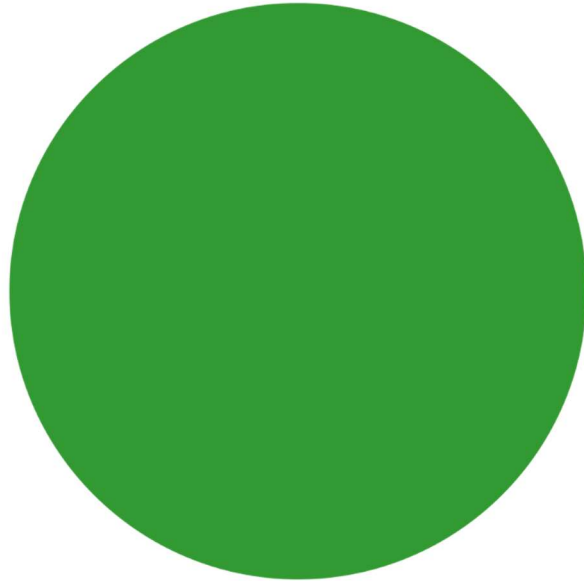


Gráfico de Caras con Sentimientos



Avergonzado



Frustrado



Alegre



Solitario



Amado



Enojado



Triste



Nervioso



Orgullosa



Relajado



Asustado



Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #14-90Y00119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

Gráfico de Caras Sin Completar





This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #14D99000119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (212) 333-4123 to offer suggestions. ¶

CÓMO PEDIR AYUDA

Cuando te sientes inseguro o con incertidumbre de si algo o alguien es inseguro.



MIRA A LA PERSONA



DILE A LA PERSONA “YO NECESITO AYUDA. NO ME SIENTO SEGURO”.



DILE A LA PERSONA POR QUÉ TE SIENTES INSEGURO(A)



DILE “GRACIAS” A LA PERSONA

Círculo de Gracia

Carta y Hoja de Actividad para los Padres

Estimados padres,

El Círculo de Gracia es un currículo de seguridad basado en la fe utilizado por su archidiócesis.

Hoy, su hijo repasó el concepto del Círculo de Gracia, la señal de tránsito y el plan de seguridad. Estos conceptos y actividades ayudaron a su hijo a identificar situaciones/secretos seguros e inseguros y a saber cómo hablar con un adulto de confianza, además de usted. Se enseña a los niños que Dios no quiere ni provoca que les ocurran cosas malas, a entender que Dios está con ellos incluso cuando están dolidos o tristes. Son capaces de identificar cuándo alguien entra en su *Círculo de Gracia*, y de reconocer las situaciones/los contactos seguros e inseguros y cómo hablar con un adulto de confianza si se sienten inseguros o no saben si algo o alguien es inseguro.

Utilizamos la analogía de un semáforo para relacionar una señal verde con situaciones seguras, una señal roja con situaciones inseguras y una señal amarilla con situaciones en las que un niño puede sentirse confuso o inseguro.

A veces, a un niño le resulta difícil distinguir entre las situaciones amarillas y las rojas. Cuando eso ocurre, los niños necesitan hablar con alguien en quien confíen, como sus padres, su líder u otro adulto de confianza.

Aprender a ser más conscientes de estas señales ayuda a los niños a reconocerlas como una de las principales formas en que el Espíritu Santo ayuda a guiarnos.

También hablamos de los secretos. La mayoría de los agresores utilizan el secreto como táctica para controlar al niño y evitar que hable del abuso. Es importante que los alumnos entiendan la diferencia entre un buen secreto y un mal secreto. Esta comprensión puede ser clave para que busquen ayuda.

Secreto: Un secreto es algo que sé, pero no lo cuento.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no hace daño a los demás ni a mí, y eventualmente lo revelo.

Secreto inseguro: Un secreto es inseguro cuando pienso que alguien, incluido yo, puede salir herido o meterse en problemas si no lo cuento. Un secreto siempre es inseguro cuando alguien me pide que no le cuente a mis padres o adultos de confianza.

Es importante que ustedes, como padres y tutores, refuercen estos conceptos en casa con sus hijos. Los animamos a que hablen con su hijo sobre situaciones reales de su vida cotidiana y a que le inviten a identificar si las situaciones son verdes (ADELANTE, esto es seguro), rojas (ALTO, esto no es seguro, habla siempre con un adulto de confianza antes de actuar) o amarillas (TENGA CUIDADO, habla siempre con un adulto de confianza antes de actuar). Hay una hoja informativa con los "secretos" y "cómo pedir ayuda" para que lo lleven a casa y lo repasen con su hijo.

La última parte que se presentó incluía pedir a los niños que nombraran y dibujaran adultos de confianza (además de sus padres). Pídale a su hijo que le enseñe este dibujo. Si su hijo nombra a alguien que usted considera inapropiado, ayúdele a identificar a otra persona.

Póngase en contacto con esas personas para comunicarles que usted y su hijo las han identificado como adultos de confianza. Puede hacerlo en persona, por teléfono o por carta. (Escribir cartas es una actividad divertida que puede hacer con su hijo). Ser identificado como adulto de confianza probablemente les hará sentirse honrados y les alertará sobre su plan de seguridad para su hijo.

Por favor asegúrese de que su hijo regrese el dibujo con su firma como una confirmación para nosotros de que usted recibió esta información y la discutió con su hijo. Por favor llame a la parroquia, escuela, u oficina de educación religiosa si tiene preguntas.

¡Gracias por permitirnos ser socios en proveer un Ambiente Seguro para su niño!

Evaluación de Kínder

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de niños en la clase* _____

1. SÍ ___ NO ___ Los niños entienden que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden identificar las cosas que pertenecen a su *Círculo de Gracia*.
4. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden identificar las cosas que no pertenecen a su *Círculo de Gracia*.
5. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden demostrar cómo actuar si se sienten inseguros o no saben bien si algo o alguien es inseguro.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.