

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros

Grado 1 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Usted puede imaginar su propio *Círculo de Gracia* poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el Currículo de Círculo de Gracia de otros programas sobre seguridad?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo de Círculo de Gracia es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia – Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 1

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia*, porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los niños pequeños aprenden con la repetición. Debido a esto las lecciones de preescolar hasta el 2do grado se complementan entre sí y tienen muchas similitudes.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista del vocabulario principal del Currículo del *Círculo de Gracia* está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- La actividad de Señal Roja, Señal Verde puede ser adaptada a la actividad de Cara Feliz, Neutral y Triste si el líder cree que los niños no han sido expuestos a un semáforo.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- La lección debe ser enseñada en una sección. Si esto no es posible, debe ser terminada el día o la semana siguiente. Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el Currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del Currículo del *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador Escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al Currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Lección de Grado 1

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al niño(a), "Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)" Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que Usted es la persona responsable de denunciar en caso de que se sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios y a otros y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer el bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir el concepto del *Círculo de Gracia*.

Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.

Los niños demostrarán cómo actuar si se sienten inseguros o no saben bien si alguien o algo es inseguro.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
2. Demostrar qué hace que el *Círculo de Gracia* de una persona sea un espacio sagrado.
3. Identificar los comportamientos apropiados para el *Círculo de Gracia*.
4. Comprender que Dios no quiere ni hace que les sucedan cosas malas y que Dios está con ellos y para ellos, incluso cuando están dolidos o tristes.
5. Aprender a reconocer cuando alguien entra en su *Círculo de Gracia*.
6. Poder reconocer situaciones/secretos seguros e inseguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
7. Nombrar dos o tres adultos de confianza (además de sus padres) a quienes puedan acudir en caso de que necesiten ayuda.
8. Practicar el pedir ayuda.

Parte 1: ¿Qué es un Círculo de Gracia?

Vocabulario (A continuación, encontrará un guía para el líder. No se espera que los niños las memoricen)

1. **Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a todas las otras personas.
2. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.
3. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia:** El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios:** Todas las personas son creadas y amadas por Dios.
6. **Respeto:** Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Santo(a):** Especial por razón de una conexión con Dios.
8. **Símbolo:** Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Materiales Necesarios

Parte 1

1. Símbolos (ejemplos: signo de PARE, símbolo de Nike, Signo de resbaloso cuando el piso está mojado, símbolo de la paz, etc.)
2. Logo del *Círculo de Gracia* a color (vea el final de la lección)
3. Logo del *Círculo de Gracia* en blanco y negro (vea el final de la lección)
4. Pizarra o tablero
5. Cartulina o póster para hacer un gráfico de “caras felices/tristes”
6. (Opcional) Canción del *Círculo de Gracia* (en la sección del Administrador/Director)
7. Enlace de la Meditación del *Círculo de Gracia*: <https://vimeo.com/207836764>

Parte 2

1. Foto grande de un semáforo con los tres colores visibles – rojo, amarillo y verde (vea el final de la lección)
2. Un conjunto de círculos rojos, amarillos y verdes para el líder (Plantilla al final de la lección). Ponga los círculos en un palito de paleta de manera que se parezcan más a la señal del semáforo.
3. Gráfica de Caras con los Sentimientos (vea al final de la lección)
4. Gráfica completada de los Sentimientos de la Lección 1
5. Cartel de la Foto para la Discusión de los “Secretos”
6. Papel, marcadores o crayolas
7. Cartel de “Cómo Pedir Ayuda” para el/la maestro(a) y los estudiantes
8. Imágenes de revistas de los “Adultos de Confianza”

9. La Carta y Actividad para los Padres. Adjunte el dibujo del adulto de confianza y la hoja de Cómo Pedir Ayuda (vea al final de la lección)

Oración para Empezar

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, digan juntos:

**Espíritu Santo, muéstranos el camino.
Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos,
AMÉN.**

Oración Opcional – Canción del *Círculo de Gracia* (Localizada en la Sección del Administrador/Director)

Para Empezar

1. Muéstrelas a los niños todos los símbolos, uno a la vez. Pregúnteles qué representa cada uno. Dígales cuáles símbolos son maneras de decirnos algo o recordarnos algo.
2. Escriba el término “Símbolo” en el tablero. Explique la definición de símbolo: una imagen u objeto que representa otra cosa.

Desarrollo de la Lección

Discusión

1. Muéstrelas a los niños el símbolo del *Círculo de Gracia*. Pregúnteles qué ven en el símbolo.
2. Este es el símbolo de nuestro *Círculo de Gracia*. Nos recuerda que Dios nos quiere y que su amor siempre nos rodea. Todos tenemos un *Círculo de Gracia*.
3. Repase lo que significa cada parte:
 - a. Palabras en rojo del *Círculo de Gracia* - Color del Espíritu Santo.
 - b. Persona – Hijo de Dios
 - c. Círculo amarillo - Gracia
 - d. Paloma – Espíritu Santo
 - e. Fondo azul- El mundo en que vivimos.



Actividad- *Círculo de Gracia*. Enlace: <https://vimeo.com/207836764>

1. *Repase el movimiento del Círculo de Gracia. Pídeles a los niños que se paren con suficiente espacio entre ellos para poder extender sus brazos sin tocarse unos a otros.*
2. *Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:*
 - a. *Estiren ambos brazos sobre tu cabeza.*
 - b. *Bajen los brazos lentamente.*
 - c. *Extiendan los brazos al frente suyo y luego hacia atrás.*
 - d. *Abracen todo su espacio alrededor.*
 - e. *Luego alcancen sus pies.*
 - f. *Tengan presente que Dios está en este espacio con ustedes.*
 - g. *Dígales a los niños, “Este es el Círculo de Gracia en el que viven”.*

Discusión

1. *Sugerencia para empezar: Ahora podemos hablar por qué es importante que sepamos de nuestro Círculo de Gracia.*
2. *Pregúnteles a los niños: ¿Recuerdan que Jesús nos dijo cómo él siempre nos quiere y que siempre está con nosotros? Si Dios siempre está con nosotros, siempre estamos en un lugar especial sagrado. Ese lugar es el Círculo de Gracia. Dios está presente en nuestro Círculo de Gracia porque él quiere una relación estrecha con cada uno de nosotros. Este es el lugar en que el Espíritu Santo está con nosotros y en nosotros.*
3. *Recordemos que estamos en un Círculo de Gracia con Dios y estamos rodeados por el amor de Dios. Dios quiere que estemos seguros y que nos comportemos con respeto con nosotros mismos y con los demás.*

Actividad – Gráfica de las Caras Tristes y Alegres

1. *Haga un cuadro con dos columnas en la cartulina. Marque una con una cara alegre y la otra con una cara triste.*
2. *Pregúnteles a los niños: ¿Qué cosas agradables dicen o hacen las personas? ¿Qué cosas hirientes hacen o dicen las personas? ¿Qué cosas agradables dices o haces tú? ¿Cuáles pueden ser algunas cosas hirientes que puedes hacer o decir?*
3. *Permita unas pocas respuestas. Haga una lista de las respuestas en la columna apropiada.*
4. *Observe que las palabras y comportamientos en el lado de la cara alegre son esos que respetan el Círculo de Gracia. Las palabras y comportamientos en el área de la cara triste no pertenecen en ningún Círculo de Gracia.*
5. *Guarde el cuadro de la cara triste y alegre para referencias futuras.*

Parte 2: El Semáforo y el Plan de Seguridad

Vocabulario (A continuación, encontrará un guía para el líder. No se espera que los niños las memoricen)

1. **Bullying/acoso escolar:** Comportarse repetitivamente de manera grosera e irrespetuosa con alguien a propósito.
2. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.
3. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.
4. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
5. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.
Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.
6. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.
Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí y eventualmente es revelado.
Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede salir herido o meterse en problemas si no se lo digo a alguien. Un secreto siempre es malo si alguien te pide que no se lo digas a tus padres o adultos de confianza.
7. **Seguro/a:** Yo me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.
8. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, en paz, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.
9. **Semáforo:** Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.
10. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.
11. **Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.

Para Comenzar

Comentario sugerido: Vamos a continuar hablando de palabras y acciones que nos gustan y que nos desagradan en nuestro *Círculo de Gracia*. Usaremos el semáforo para identificar lo que no pertenece en el *Círculo de Gracia*.

Discusión

1. Muestre una imagen grande de un semáforo (ejemplo al final de la lección)

2. *Repase el significado de un semáforo preguntando:*
 - a. *¿Por qué tenemos semáforos? Pause para las respuestas.* La razón por que tenemos semáforos es para proteger a las personas y mantenerlas seguras.
 - b. *¿Qué significa cada color en el semáforo? (Mencione PARE, CUIDADO, Y SIGA ADELANTE).*

Desarrollo de la Lección

Introducción

El uso de la palabra “señal” (en lugar de semáforo) es intencional para indicar el hecho de que una “señal” puede ser interna y externa. Sin embargo, un “semáforo” tiene solo una realidad externa.

La mayoría del tiempo tú sabes lo que es seguro y bueno para dejar entrar a tu *Círculo de Gracia*, pero a veces, necesitas que otros que respetan tu *Círculo de Gracia* te ayuden a saber lo que es seguro y lo que no lo es, gente como tus padres o maestros. Dios nos ha dado a cada uno de nosotros nuestra propia señal para mantenernos seguros y protegidos. A veces estas señales son llamadas sentimientos. Nuestros sentimientos son una de las maneras principales en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.

Discusión

1. *Continúe diciendo:* Repasemos como los tres colores del semáforo nos pueden recordar de las señales que Dios nos da para a mantenernos seguros y protegidos.
2. **Señal Verde** – significa SIGUE ADELANTE. Algunas cosas son definitivamente seguras. Algunos ejemplos son decir la verdad, ser bueno y respetuoso, ayudar a otros y cuidar de otros. Tú también estás seguro cuando otros respetan tu cuerpo y sentimientos. ¿Puedes nombrar otras cosas que pueden ser siempre seguros hacer o dejar hacer a otros contigo? *(El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara alegre del cartel debe ser una señal o acción verde).*
3. **Señal Roja** – Significa PARE. Algunas cosas son inseguras y siempre significan problemas. Asegúrese de pasar tiempo repasando los conceptos de bullying. Pregúnteles a los niños que lo definan y cómo se presenta, etc. Algunos ejemplos del bullying (el ser abusivo o intimidante con alguien a propósito) son mentir, pegar, pelear, etc. ¿Me puedes ayudar a pensar en otras cosas que nunca se deben hacer o que no debes dejar que alguien te haga? *(El líder señala todo lo escrito en la columna de la cara triste del cartel debe ser una señal o acción roja).* Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.
4. **Señal Amarilla** – Significa CUIDADO. A veces no sabemos si la situación es segura o no. Te puedes sentir confundido e inseguro. Eso es como la señal amarilla. Te puede dar un sentimiento raro en el corazón o en tu estómago. Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.

5. Defina el adulto de confianza y recuérdelos que luego en la lección habrá una discusión sobre esto.

Actividad

Señal Roja, Señal Verde

*El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a identificar situaciones, contactos o sentimientos inseguros, pero no asustarlos o avergonzarlos. Asegúrese de dar razones claras y concisas de por qué una situación es verde o amarilla/roja. Para los niños, algunas veces puede ser difícil distinguir entre las situaciones rojas y amarillas. Tome el ejemplo del extraño que se les acerca y les pide ayuda. Los niños pueden pensar que es “bueno” ayudar a alguien, pero “malo” hablar con extraños. Ellos no pueden discernir cuál tiene prioridad. Los niños deben de estar conscientes del proceso interno de los sentimientos conflictivos que puedan estar experimentando. Los niños aprenderán que cuando sea posible deben de hablar con un adulto de confianza antes de actuar en una situación roja o amarilla. **Recuérdelos a los niños que siempre hay un adulto disponible para hablar y escuchar. Los niños solo deben de pedir tiempo para hablar con su adulto de confianza.***

1. *El líder necesita un set de cartas redondas rojas, verde y amarillas para liderar la discusión. El líder puede escoger si los niños pueden tener su propio set de cartas para usar en la discusión de las situaciones o si solo el líder las quiere tener para la actividad.*
2. *Instrucciones sugeridas:*
 - En un momento voy a describir algunas situaciones.
 - Escuchen muy atentamente.
 - Al final de cada una, les voy a preguntar si creen que la situación es una situación roja, amarilla o verde. Les voy a pedir que cada uno levanten la señal y me digan si estoy en lo correcto o no.
 - Luego hablaremos de cada situación.
3. *Lea cada situación en voz alta. **Asegúrese de variar el orden en que lee las situaciones rojas, amarillas y verdes.***
4. *Luego de leer la situación, deles a los niños un momento para pensar y pídale que levante la carta roja, verde o amarilla o haga que los niños sostengan su propia carta. Algunas situaciones, aunque claramente rojas para un adulto no son claras (amarillas) para un niño. Esta actividad le ayudará a los niños a reconocer sus sentimientos confusos y a entender por qué deben hablar con el adulto de confianza. Permita tiempo para que los niños discutan sus sentimientos relacionados con estas situaciones.*
 - a. **SITUACIONES VERDES (seleccione dos o más)**
 - Tu mamá o papá te dan un abrazo cuando estas triste (*amado, consolado*).

- Estás donde el doctor y tu mamá está contigo. El doctor te revisa tu cuerpo para asegurarse que estás saludable. (*seguro, protegido, avergonzado*).
- Ves a un amigo llorando y le preguntas a él/ella si le puedes dar un abrazo (*triste, comprensivo*).
- Tu papá está planeando una fiesta sorpresa para el cumpleaños de tu mamá (*felicidad, emoción, anticipación*).
- Tu abuelo(a) te limpia las lágrimas cuando te caíste y te aporreaste (*amado, consolado, seguro*).
- Tú le dices a tu maestro(a) que un compañero se está portando mal contigo a propósito (*apenado, feliz porque lo dijiste*).
- Tú decides no reírte cuando un compañero de clase se cae y llora a pesar de que sus amigos se están riendo (*triste, feliz porque no te burlaste de él*).

b. SITUACIONES AMARILLAS/ROJAS (*Seleccione tres o más y refuerce que ellos siempre deben hablar con un adulto de confianza*)

- Estas jugando afuera de tu casa cuando un grupo de niños mayores se acercan y te preguntan tu nombre. Ellos dicen que te van a mostrar una App nueva en su teléfono si tú vas con ellos (*cauteloso, asustado*).
- El amigo de tu hermano mayor quiere que juegues un video juego que tu mamá y tu papá no quieren que juegues (*preocupado, temiendo meterte en problemas, emocionado por jugar el juego*).
- Alguien te toca de una manera que no crees que es seguro, incluso si la persona dice que es seguro y te dice: “No le digas a nadie sobre este momento especial entre tú y yo”, (*sensación rara en tu estómago, confundido, etc.*)
- El hermano de tu amigo(a) te toma una foto con su celular. Él te pide que no le digas a nadie y dice que te meterás en problemas. (*culpable, temor de ser castigado*).
- Estás en una fiesta familiar. Alguien te pide te sientes sobre sus piernas, pero tú no quieres hacerlo (*obligado, enojado, inseguro*).
- Un(a) amigo(a) quiere que tu hagas algo que tú no quieres hacer porque te sientes incómodo (*obligado, confundido*).

Actividad

Señal Roja, Señal Verde – Secretos

Esta Sección es sobre los Secretos.

La mayoría de los agresores utilizan los secretos para controlar al niño para que no diga nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto seguro y uno que no es seguro. El entender esto puede ser la clave para que ellos busquen ayuda.

Esta actividad puede ser un buen inicio para ayudarlos a entender el concepto de los secretos.

- 1) *Haga una tabla con dos columnas para los secretos seguros y los no seguros. Esto puede realizarse en un cartel de papel/rotafolio de papel (secreto seguro 😊 y secreto no seguro ☹).*
- 2) *¿Pueden nombrar un secreto seguro en las últimas situaciones? ¿Pueden nombrar algunos secretos no seguros en las últimas situaciones? ¿Quién está involucrado en el secreto? ¿Hay algún momento cuando finalmente lo dicen?*
- 3) *¿Puedes nombrar otros secretos seguros y no seguros? Adiciónelos a la tabla.*
- 4) *Continúe diciendo: “Algunas veces, los secretos pueden hacernos sentir una sensación extraña en nuestro corazón o estómago. Un secreto seguro es uno que no le hace daño ni a mí ni a nadie, y eventualmente se dice. Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí, puede salir lastimado o se puede meter en problemas si yo no lo digo. Nunca es seguro si alguien te dice que nunca le digas a tus padres o a un adulto de confianza. Una buena manera de decidir si un secreto es seguro o no es preguntarnos: “¿Puede este secreto lastimarme a mí o a alguien más? ¿Es un secreto que eventualmente puedo contar?”*
- 5) *Exponga cada foto para que la clase las vea. (Parte de atrás de la lección)*
- 6) *Pregúnteles las siguientes preguntas:*
 - ¿Este es un secreto inseguro o están indecisos?*
 - ¿Cómo te sentirías si fueras el que está contando el secreto?*
 - ¿Cómo te sentirías si fueras el que está escuchando el secreto?*
 - ¿Cómo te sentirías si vieras cuando el secreto está siendo contado?**Estas fotos se tratan de compartir los secretos, ¿cómo sabrías si alguien tiene un secreto y tiene temor de compartirlo?*



Plan de Seguridad

Introducción

1. Ya hemos mencionado anteriormente la necesidad de hablar con un “adulto de confianza” cuando se esté sintiendo en peligro, inseguro o incómodo. Recuerden que esa sensación rara/incómoda es el Espíritu Santo indicándonos que busquemos ayuda de un adulto de confianza.
2. Hoy vamos a aprender qué hacer cuando alguien entra a tu *Círculo de Gracia* sin tu permiso o hace algo que te hace sentir inseguro.
3. *Escriba “Adulto de Confianza” en el pizarrón.*
4. Vamos a repasar que quiere decir “Adulto de Confianza”.
5. *Permita unas cuantas respuestas.*
6. Un Adulto de Confianza es un adulto que te ayuda a estar seguro en tu *Círculo de Gracia* y te ayuda a respetar a otros en su *Círculo de Gracia*. Ejemplos de Adultos de Confianza, además de tus padres, pueden ser un maestro, vecino, tío(a), abuelo(a), líder de la iglesia o amigo de la familia.
7. ¿Cómo sabes que puedes confiar en alguien?
8. *Permita unas cuantas respuestas.*
9. Tú sabes que alguien es de confianza cuando te ayudan a estar seguro, cuando te dicen la verdad, y cuando están contigo en tiempos buenos y malos.

Actividad – Identificar a mis Adultos de Confianza

1. ¿Puede alguien nombrar a una persona que los quiere y que los ayuda a estar seguro? *Motive a los niños a mencionar otros adultos aparte de sus padres. Se le incentiva traer fotos o recorte de revistas de los típicos adultos de confianza. Estos pueden ser los padres, profesores, doctores o el clero. Es importante NO mostrar la foto hasta que sea mencionado por los niños.*
2. *Escriba las respuestas de los niños en el tablero.*
3. Estas son las personas a quienes tú les pides ayuda cuando te sientes inseguro o confuso. A estas personas las llamamos Adultos de Confianza.
4. *Dígales a los niños que piensen en dos o tres adultos aparte de sus papas a quienes les puede pedir ayuda.*
5. Dile a la persona de tu lado los nombres de las personas de confianza que escogiste.
6. Dibuja a cada uno de tus Adultos de Confianza. *Recuérdelos a los niños que sus padres son Adultos de Confianza, aunque no estén en el dibujo.*
7. *Adjunte el dibujo a la Hoja de Actividad y la Carta para los Padres (Vea el final de la lección).*
8. *Dígales a los niños que sus padres deben de firmar la Hoja de la Actividad.*
9. *Recuérdelos a los niños traer la hoja de la actividad a la clase para la próxima semana. Esto es para asegurarse de que los padres sepan a quienes escogieron sus niños como adultos de confianza. Algunas veces los niños pueden escoger a alguien que no está disponible o es inapropiado.*

Introducción de Habilidades

Cómo Pedirle Ayuda a Mi Adulto de Confianza

Pídale a la clase que piensen en una lista de situaciones de señales rojas o amarillas en que tengan que pedir ayuda a su Adulto de Confianza. Escriba sus sugerencias en el tablero.

1. Fije el cartel “Cómo Pedir Ayuda”. (vea el final de las lecciones de 1^{er} grado).
 - a. Dibujo del ojo
 - b. Dibujo de un niño hablando/boca
 - c. Dibujo de “?”
 - d. La palabra “Gracias”
2. Los pasos de las habilidades son:
 - a. Mira a la persona (Dibujo del ojo)
 - b. Dile a la persona “Necesito ayuda. No me siento seguro(a).” (Dibujo de un niño hablando/una boca)
 - c. Dile a la persona que es lo que pasa y por qué no te sientes seguro. (Dibujo de “?”)
 - d. Dile a la persona, “Gracias.” (La palabra “Gracias”)
3. Así es que pedimos ayuda. Pueden usar estos pasos cuando tengamos la necesidad de pedir ayuda a alguien. Hoy vamos a practicar como pedir ayuda de tus padres o del Adulto de Confianza.

Introducción a la Actuación

Según las investigaciones, recordamos menos lo que oímos y más lo que hacemos. Permitir que los niños actúen aumenta mucho la oportunidad de que recuerden qué hacer en caso de un problema. Es muy común que los niños utilicen el juego para ayudarlos a entender las situaciones confusas.

1. *Explique:* la actuación como una manera de practicar algo nuevo.
2. *Ponga los estudiantes en parejas y dele a cada pareja un cartel de “Cómo Pedir Ayuda”.*
3. *Haga que los niños practiquen el pedir ayuda, utilizando las siguientes habilidades:*
 - a. Mira a la persona. (Imagen del ojo)
 - b. Dile a la persona “Necesito ayuda”. No me siento seguro(a)”. (Imagen de un niño hablando/boca”.
 - c. Dile a la persona por qué no te sientes seguro(a) (Imagen de “?”)
 - d. Dile “Gracias” a la persona. (Palabras “Gracias”)
4. Regrese los niños al grupo grande

Para Terminar

1. *Dirija la atención de los niños hacia el cartel: “Cómo Pedir Ayuda”.*
2. *Pídale a los niños que repitan los pasos de “Cómo Pedir Ayuda”.*

3. *Motive a los niños a rezar por y/o escribir una nota de gracias a cada uno de sus adultos de confianza.*

Oración para Finalizar

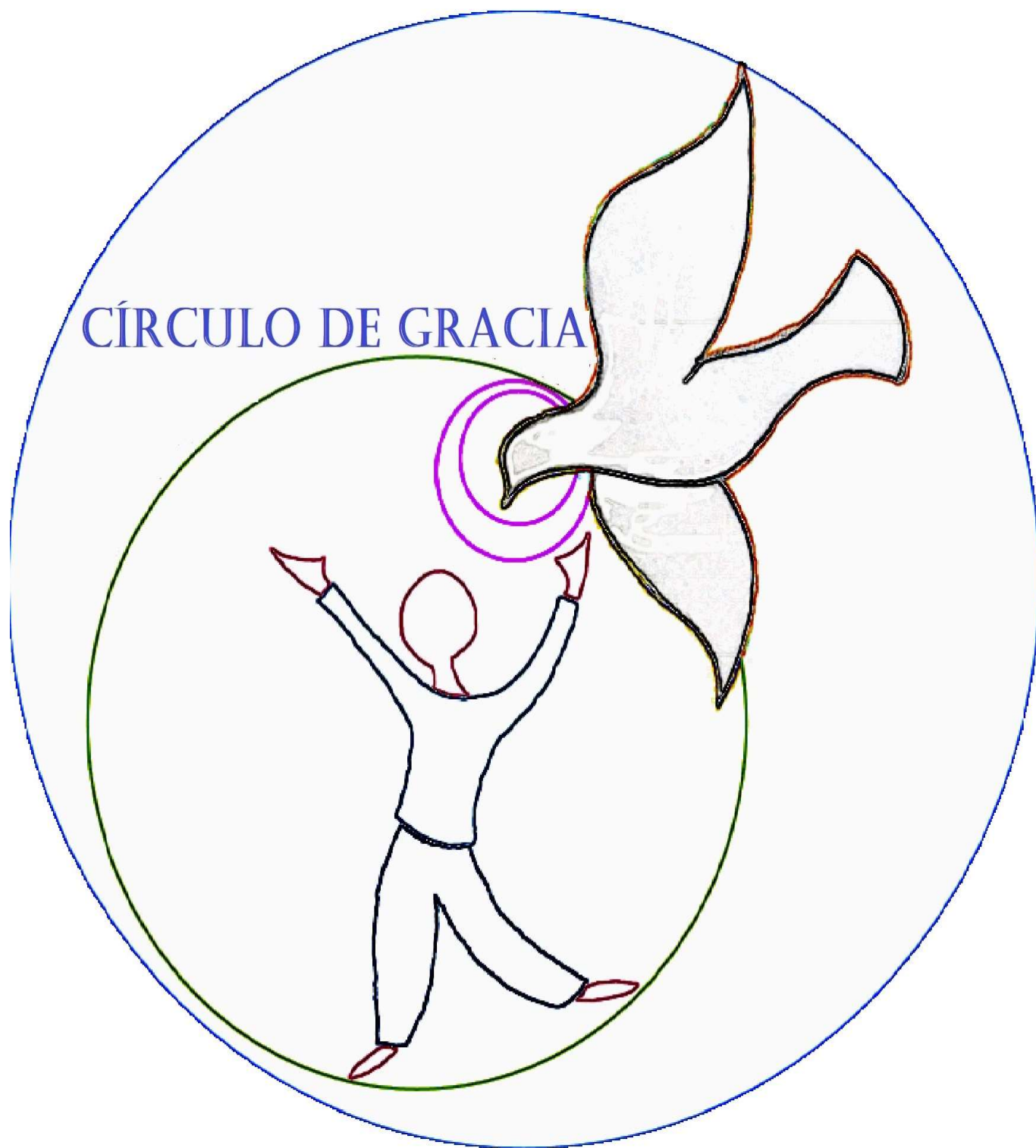
El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego, dicen juntos:

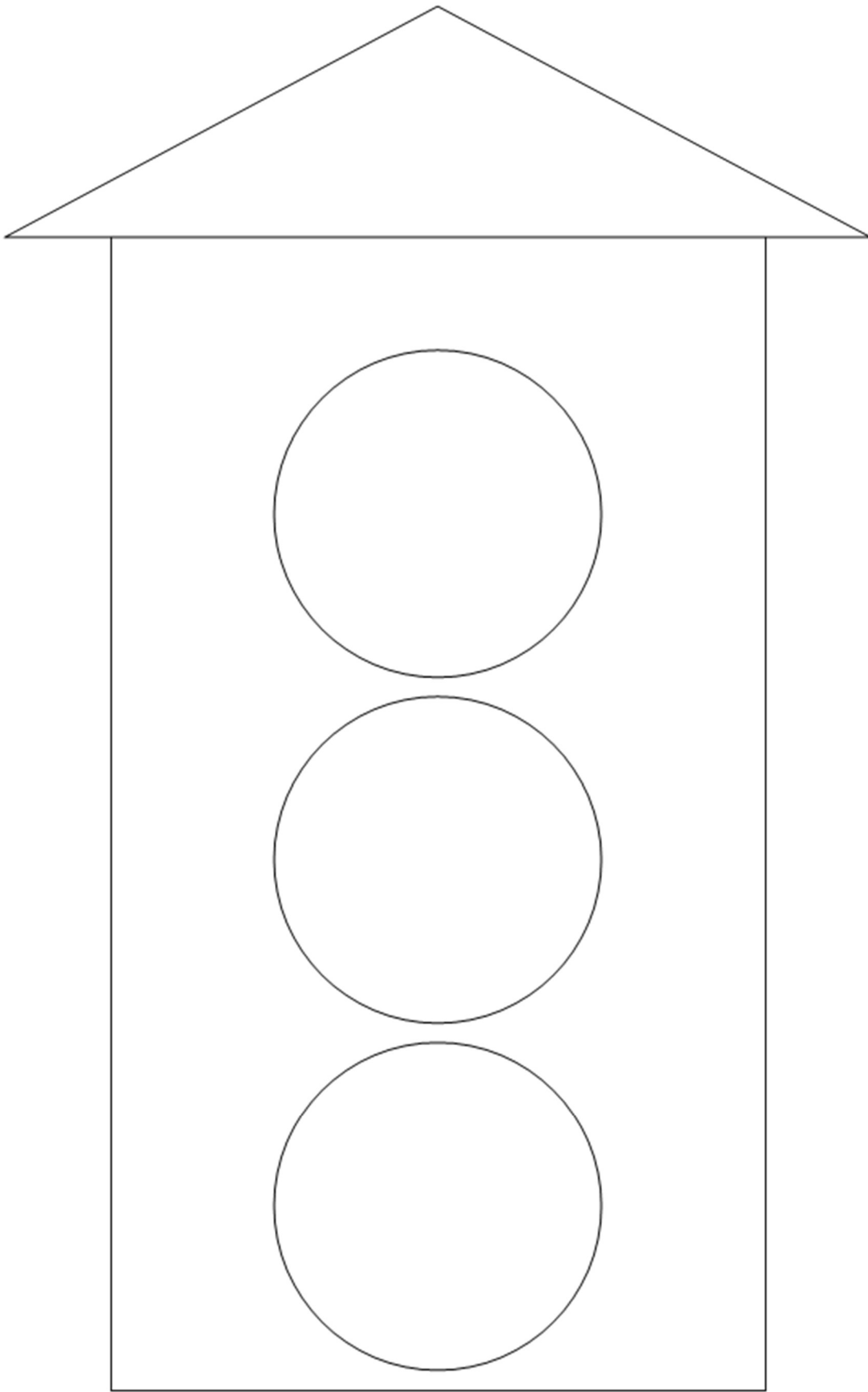
**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi *Círculo de Gracia*.
Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.
Gracias por darme personas que se preocupan por mí
y quieren que esté seguro.
Amén.**

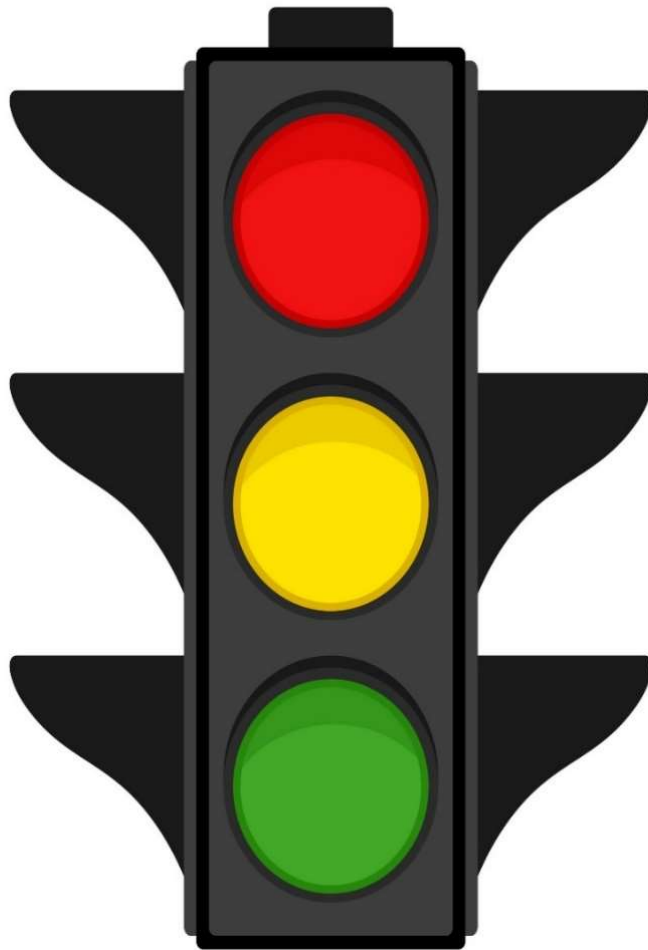


Círculo de Gracia

CÍRCULO DE GRACIA







Actividad Señal Roja y Señal Verde

Plantilla para un Set de Cartas de Señalización

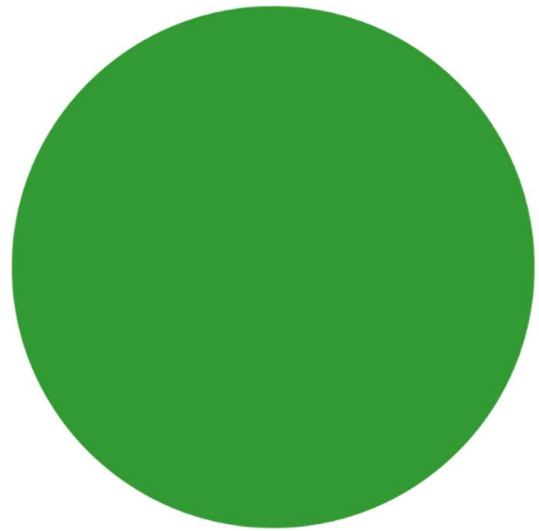
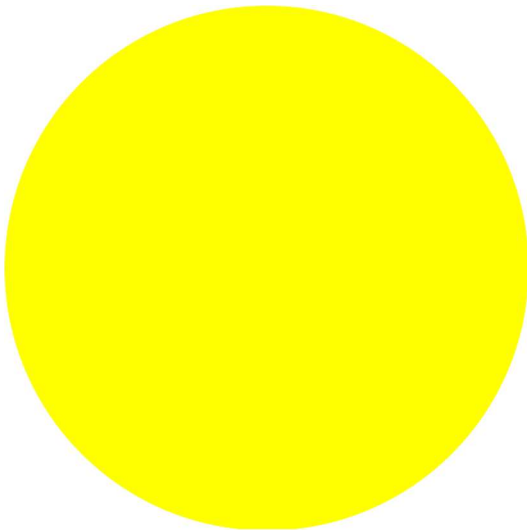
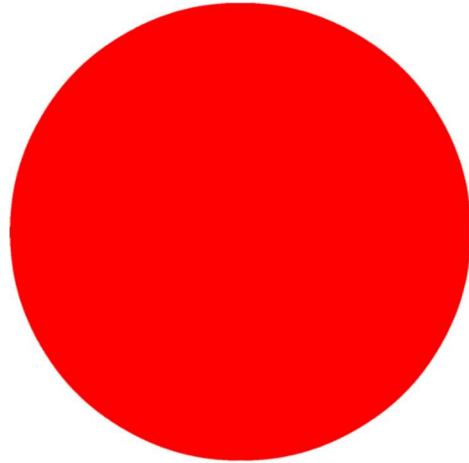


Gráfico de Caras con Sentimientos



Avergonzado



Frustrado



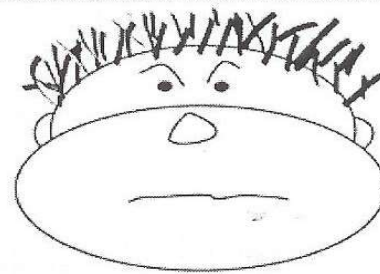
Feliz



Solitario



Amado



Enojado



Triste



Nervioso



Orgullosa



Relajado



Asustado

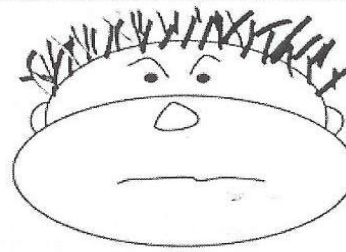


Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. #HD-90Y00119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (212) 333-4123 to offer suggestions.

Gráfico de Caras Sin Completar





This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. #HD-90Y00119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes. ¶

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (217) 333-4123 to offer suggestions. ¶

Cartel para la Discusión de las Fotos de los “Secretos”



¿Este es un secreto seguro o no, o estás indeciso?

¿Cómo te sentirías si fueras el que está contando el secreto?

¿Cómo te sentirías si fueras el que está escuchando el secreto?

¿Cómo te sentirías si vieras cuando el secreto está siendo contado?

Cartel para la Discusión de las Fotos de los “Secretos”



¿Este es un secreto seguro o no, o estás indeciso?

¿Por qué un adulto le diría un secreto a un niño?

¿Cómo te sentirías si te dijeran que no le puedes contar el secreto a nadie?

¿Cómo sabrías que alguien tiene un secreto y tiene temor de decirlo?

Cartel para la Discusión de las Fotos de los “Secretos”



¿Este es un secreto seguro o no, o estás indeciso?

¿La niña que está escuchando el secreto se ve alegre o triste?

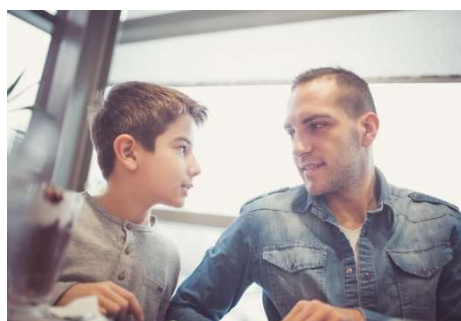
¿Piensas que este secreto se puede contar más tarde?

CÓMO PEDIR AYUDA

Cuando te sientes inseguro o con incertidumbre de si algo o alguien es inseguro.



MIRA A LA PERSONA



DILE A LA PERSONA “YO NECESITO AYUDA. NO ME SIENTO SEGURO”.



DILE A LA PERSONA POR QUÉ TE SIENTES INSEGURO(A)



DILE “GRACIAS” A LA PERSONA

Círculo de Gracia

Carta y Actividad para los Padres

Grado 1

El Círculo de Gracia es un currículo de seguridad basado en la fe utilizado por su archidiócesis. Hoy, su hijo repasó el concepto del Círculo de Gracia, la señal de tránsito y el plan de seguridad. Estos conceptos y actividades ayudaron a su hijo a identificar situaciones/secretos seguros e inseguros y a saber cómo hablar con un adulto de confianza, además de usted. Se enseña a los niños que Dios no quiere ni provoca que les ocurran cosas malas, a entender que Dios está con ellos incluso cuando están dolidos o tristes. Son capaces de identificar cuándo alguien entra en su *Círculo de Gracia*, y de reconocer las situaciones/los contactos seguros e inseguros y cómo hablar con un adulto de confianza si se sienten inseguros o no saben si algo o alguien es inseguro.

Utilizamos la analogía de un semáforo para relacionar una señal verde con situaciones seguras, una señal roja con situaciones inseguras y una señal amarilla con situaciones en las que un niño puede sentirse confuso o inseguro. A veces, a un niño le resulta difícil distinguir entre las situaciones amarillas y las rojas. Cuando eso ocurre, los niños necesitan hablar con alguien en quien confíen, como sus padres, su líder u otro adulto de confianza. Aprender a ser más conscientes de estas señales ayuda a los niños a reconocerlas como una de las principales formas en que el Espíritu Santo ayuda a guiarnos.

También hablamos de los secretos. La mayoría de los agresores utilizan el secreto como táctica para controlar al niño y evitar que hable del abuso. Es importante que los alumnos entiendan la diferencia entre un buen secreto y un mal secreto. Esta comprensión puede ser clave para que busquen ayuda.

Secreto: Un secreto es algo que sé pero no lo cuento.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no hace daño a los demás ni a mí.

Secreto inseguro: Un secreto es inseguro cuando pienso que alguien, incluido yo, puede salir herido o meterse en problemas si no lo cuento.

Es importante que ustedes, como padres y tutores, refuercen estos conceptos en casa con sus hijos. Los animamos a que hablen con su hijo sobre situaciones reales de su vida cotidiana y a que le inviten a identificar si las situaciones son verdes (ADELANTE, esto es seguro), rojas (ALTO, esto no es seguro, habla siempre con un adulto de confianza antes de actuar) o amarillas (TENGA CUIDADO, habla siempre con un adulto de confianza antes de actuar). Hay una hoja informativa con los "secretos" y "cómo pedir ayuda" para que lo lleven a casa y lo repasen con su hijo.

La última parte que se presentó incluía pedir a los niños que nombraran y dibujaran adultos de confianza (además de sus padres). Pídale a su hijo que le enseñe este dibujo. Si su hijo nombra a alguien que usted considera inapropiado, ayúdele a identificar a otra persona.

Comuníquese con esas personas para decirles que usted y su hijo las han identificado como adultos de confianza. Puede hacerlo en persona, por teléfono o por carta. (Escribir cartas es una actividad divertida que puede hacer con su hijo). Ser identificado como adulto de confianza probablemente les hará sentirse honrados y les alertará sobre su plan de seguridad para su hijo.

Por favor asegúrese de que su hijo regrese el dibujo con su firma como una confirmación para nosotros de que usted recibió esta información y la discutió con su hijo. Por favor llame a la parroquia, escuela, u oficina de educación religiosa si tiene preguntas.

¡Gracias por permitirnos ser socios en proveer un Ambiente Seguro para su niño!

Evaluación de Grado 1

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de niños en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si los objetivos del programa *Círculo de Gracia* fueron completados.

1. SÍ ___ NO ___ Los niños entienden que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y el Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden identificar violaciones de límites.
5. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden demostrar como tomar acción si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quiera compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.